

Licence de géographie



Al Ayn (Oman) © S. Desruelles, janvier 2010

2012 / 2013

Sommaire

■ Présentation du département de géographie.....	2
- L'équipe pédagogique.....	2
- Les salles d'enseignement et de travail en géographie.....	3
- Les possibilités de mobilité internationale.....	5
■ Présentation générale de la licence de géographie.....	6
- Deux parcours aux débouchés sensiblement différents.....	6
- Structure de la licence de géographie.....	7
■ Evaluation des enseignements de géographie 2012-2013.....	8
■ Réussir en licence.....	11
■ Calendrier prévisionnel de l'année 2012-2013.....	12
■ Licence 1, semestre 1.....	13
■ Licence 1, semestre 2.....	19
■ Licence 2, semestre 3.....	25
- Tronc commun.....	26
- Parcours "géographie et enseignement".....	29
- Parcours "aménagement/environnement".....	31
■ Licence 2, semestre 4.....	33
- Tronc commun.....	34
- Parcours "géographie et enseignement".....	37
- Parcours "aménagement/environnement".....	39
■ Licence 3, semestre 5.....	41
- Tronc commun.....	42
- Parcours "géographie et enseignement".....	44
- Parcours "aménagement/environnement".....	46
■ Licence 3, semestre 6.....	48
- Tronc commun.....	49
- Parcours "géographie et enseignement".....	52
- Parcours "aménagement/environnement".....	54

Présentation du département de géographie

Le département de géographie, sous la responsabilité de Stéphane Desruelles, fait partie de l'Unité de Formation et de Recherche (UFR) d'histoire et de géographie, dirigée par Philippe Nivet. Ces structures sont rattachées au Pôle Campus de l'Université de Picardie Jules Verne.

► L'équipe pédagogique

Directeur des études : Stéphane Desruelles

Responsable de la L1 : Stéphane Desruelles

Responsable de la L2 : Frédéric Roulier

Responsable de la L3 : Pierre-Jacques Oलगnier

- **Francine Barthe** (francinebarthe@wanadoo.fr)
Géographie culturelle, Epistémologie, Géographie et paysage
- **Jérôme Buridant** (jerome.buridant@u-picardie.fr)
Géographie historique, Biogéographie historique, Environnement forestier, Paléoclimat, Climatologie, Aménagement et développement durable
- **Stéphane Desruelles** (stephanedesruelles@gmail.com)
Environnements physiques actuels et paléoenvironnements, Gestion des milieux, des risques et des ressources naturelles, Géoarchéologie, Géomatique, cartographie et dessin assistés par ordinateur
- **Jean-Marc Hoeblich** (jean-marc.hoeblich@u-picardie.fr)
Environnement développement durable, Gestion des milieux naturels, Approche systémique du paysage
- **Olivier Lazzarotti** (olivier.lazzarotti@u-picardie.fr)
Tourisme, Patrimoine, Mobilités, Urbanité, Habiter
- **Lauriane Létocart** (lauriane.letocart@u-picardie.fr)
Tourisme, Patrimoine, Aménagement, Environnement, Géographie des conflits, Méthodologie
- **Pierre-Jacques Oलगnier** (pierre-jacques.olagnier@u-picardie.fr)
Projet urbain, Politiques d'aménagement, Economie et espace
- **Marie-Denise Riss-Coly** (marie-denise.riss-coly@u-picardie.fr)
Monde tropical, Géographie rurale, Géographie et femmes
- **Muriel Rosemberg** (muriel.rosemberg@wanadoo.fr)
Géographie urbaine, Géographie des territoires, Géographie et littérature, Epistémologie
- **Frédéric Roulier** (frederic.roulier@wanadoo.fr)
Cartographie thématique et statistique, Système d'Information Géographique, Bases de données, Dessin assisté par ordinateur

► Les salles d'enseignement et de travail en géographie

Les enseignements (cours magistraux et travaux dirigés) en géographie se déroulent dans les locaux du Pôle Campus. Attention, pour d'autres disciplines (science politique et droit, notamment), les enseignements se déroulent dans d'autres sites de l'UPJV. Il convient de se renseigner lorsque vous choisissez ces modules (en module optionnel et/ou en UE libre) et de prendre en compte les temps de déplacement lors de la constitution de l'emploi du temps.

Au campus, trois salles de ressources et de travail sont à votre disposition (la Bibliothèque de Section (BS) de géographie, la salle de libre service informatique, la salle géomatique).

*Ces salles, ainsi que la Bibliothèque Universitaire, vous offrent la possibilité d'accomplir les **travaux personnels et collectifs nécessaires à la réussite des études en licence de géographie**, en complément des cours et TD.*

■ Fonctionnement de la BS de Géographie (salle C102)

1. Les heures d'ouverture de la BS sont affichées sur la porte d'entrée et publiées sur le site Internet de l'UFR d'histoire et de géographie au début de chaque semestre.
2. A l'exception des ouvrages, la consultation des **cartes** ou d'autres documents (classés dans les boîtes d'**archives**) nécessite de **s'adresser aux moniteurs**.
3. Le prêt est valable pour une durée de **deux semaines pour les livres** et d'**une semaine pour les cartes**. Il est limité à **trois ouvrages à la fois et à deux cartes** sur présentation d'une **carte d'étudiant** et inscription sur le registre des prêts auprès des moniteurs.
4. Les documents munis d'une pastille rouge, les **atlas** et les volumes de la **Géographie Universelle** dirigée par Roger Brunet ne peuvent **pas être empruntés**.
5. Les étudiant(e)s moniteurs(/trices) doivent faire régner une atmosphère **studieuse et conviviale** dans l'enceinte de la BS.
6. A l'exception des moniteurs (/trices), pour des raisons de service, il est **interdit de boire et de manger** dans la BS de Géographie ; les **téléphones portables** doivent être **éteints** ou mis sur **vibreur**.
7. La **Bibliothèque Universitaire** propose des ouvrages de géographie qui ne sont **pas forcément présents dans la BS** de Géographie. Elle est, en particulier, abonnée aux principales **revues universitaires** de géographie.
8. Les **cartes** présentes dans la BS de Géographie **n'apparaissent pas** dans le **catalogue général de la BU** (notamment sur le site Internet). Les **ouvrages** y sont **progressivement référencés**. En 2012-2013, ils ne seront pas tous intégrés dans le catalogue. Par ailleurs, il ne sera **pas possible de savoir**, à partir du catalogue, si **les documents sont empruntés** ou en rayons.
9. Les sites internet www.cairn.info, www.persee.fr et www.revues.org permettent d'accéder à des **articles scientifiques** récents ou plus anciens de nombreux périodiques français.
10. Il est fait appel au sens de l'intérêt général concernant le respect de ces règles de fonctionnement, tant en ce qui concerne les locaux, le matériel que les délais de restitution des ouvrages empruntés. Tout **retard dans le retour de documents** entraîne une **suspension immédiate** de prêt équivalente à la durée de ce retard.

■ Libre service des salles informatiques (salles C104 et C106)

1. **Les heures d'ouverture de la salle géomatique (C106) sont affichées sur la porte d'entrée et publiées sur le site Internet de l'UFR d'histoire et de géographie au début de chaque semestre.**
2. L'étudiant(e) désirant ouvrir la salle en libre service :
 - se rend à la **BS de Géographie** ou, lorsqu'elle est fermée, à la **scolarité** de l'UFR d'histoire et de géographie et indique sur un registre prévu à cet effet :
 - o la date, le numéro de la salle, l'heure à laquelle il prend en charge la salle
 - o son nom, son prénom et son n° d'étudiant
 - la clef de la salle n'est remise qu'en échange de sa **carte d'étudiant**.

A cet instant, l'étudiant(e) est considéré(e) comme **responsable de la salle**. Il (elle) veille au bon comportement des autres usagers. Il (elle) doit s'assurer en particulier qu'il n'y ait pas dans la salle de dégradations, de vols, de la nourriture et des boissons, de bruits excessifs.

En cas de vol, dégradation ou autre, l'étudiant responsable doit le **signaler le plus rapidement** possible et rédiger un rapport circonstancié.
3. Fermeture de la salle
 - L'étudiant responsable **rend la clef à la BS de Géographie** ou à la **scolarité** (en cas de fermeture de la BS).
 - Il **complète le registre** en indiquant l'heure de restitution de la clef.
 - Il récupère sa carte d'étudiant.

En cas de **fermeture du secrétariat**, il(elle) dépose la clef dans la **boîte aux lettres** de la scolarité d'histoire et de géographie.

Si l'étudiant(e) responsable a fini d'utiliser la salle alors que d'autres usagers y travaillent toujours, il se rend à la BS de Géographie ou à la scolarité avec l'un d'entre eux :

 - L'étudiant(e) responsable complète le registre et récupère sa carte d'étudiant.
 - Son camarade remplit le registre, dépose sa carte d'étudiant et récupère la clef.
4. Le **non respect du règlement** entraînera la **fermeture**, d'abord provisoire puis définitive, du libre service.

Responsable des salles informatiques : F. Roulier

► Les possibilités de mobilité internationale

*Dans le cadre des programmes d'échange ERASMUS et CREPUQ, les étudiant(e)s de **Licence 2** et de **Licence 3** de géographie ont la possibilité de suivre au moins un semestre en **Europe** ou au **Canada**.
Pour plus d'informations, contactez **Stéphane Desruelles** et **Maria Luisa Bonsangue**, responsable de la mobilité internationale à l'UFR d'histoire et de géographie
(maria-luisa.bonsangue@u-picardie.fr)*

■ Universités européennes "partenaires" du département de géographie :

- Universitat de Leon, Léon (Espagne)
- Harokopio University, Athènes (Grèce)
- Universitetet Bergen, Bergen (Norvège)
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iasi (Roumanie)
- Universitatea Dunarea de Jos din Galati, Galati (Roumanie)
- Akdeniz Universitesi, Antalya (Turquie)

■ Universités canadiennes membres de la C.R.E.P.U.Q :

- Universités francophones :
 - Université du Québec à Montréal
 - Université de Montréal
 - Université du Québec à Trois-Rivières
 - Université du Québec à Chicoutimi
 - Université du Québec en Abitibi-Temiscamingue
 - Université du Québec en Outaouais
 - Université du Québec à Rimouski
 - Université Laval (ville de Québec)
 - Université de Sherbrooke
 - Institut National de la Recherche scientifique
 - École Polytechnique (Montréal)
 - École Nationale d'Administration Publique
 - École de Technologie Supérieure
- Universités anglophones :
 - Université Bishop's (Lennoxville)
 - Université Mc Gill (Montréal)
 - Université Guy Concordia (Montréal)

Renseignements complémentaires :

http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=11677741&LANGUE=0

Présentation générale de la licence de géographie

Relevant du domaine des Sciences Humaines et Sociales (histoire, sociologie, anthropologie, démographie), la licence mention géographie est une formation de caractère **généraliste en Licence 1 (L1)**, qui se spécialise progressivement en L2 puis en L3 et qui offre une **variété de débouchés**. La formation se divise en **deux parcours à partir de la 2^e année** : le parcours "aménagement/environnement" et le parcours "géographie et enseignement".

► Deux parcours aux débouchés sensiblement différents

- La **licence 1** mention géographie est une année d'**initiation et/ou d'introduction** à l'analyse du fonctionnement et de l'organisation des **milieux naturels** et des **territoires**, ainsi qu'à la **spatialisation** des transformations des sociétés à **différentes échelles** spatiales. Cependant, cette première année est **généraliste** (dans le domaine des Sciences Humaines et Sociales), ce qui permet une **éventuelle réorientation** (vers un cursus en histoire surtout, ou une autre licence de SHS), après le S1, voire le S2.

La part des enseignements disciplinaires de géographie s'accroît progressivement en L2 puis en L3.

- A partir de la **2^e année**, la licence de géographie se divise en deux parcours :

- Le parcours "**aménagement/environnement**" est proposé aux étudiant(e)s souhaitant s'orienter vers les métiers de l'aménagement, de l'environnement et de la cartographie (géomatique). Il permet notamment d'accéder à des **masters d'urbanisme/aménagement, d'environnement/risques/développement durable, de cartographie/SIG, de tourisme/développement local...**

A l'UPJV, ce parcours peut déboucher vers le **master** mention "histoire et territoires", spécialité DyGiTer (Dynamiques et Géographie des Territoires).

- Le parcours "**géographie et enseignement**" s'adresse aux étudiant(e)s désireux(es) de s'orienter vers les métiers de l'enseignement (**professeur des écoles** ou **professeur d'histoire et de géographie de l'enseignement secondaire**). Il ouvre directement sur les **masters** dédiés à ces métiers puis sur les **concours** d'enseignement. Il permet aussi d'intégrer des masters où l'aspect **géo-historique** est important (par exemple, la **géopolitique**).

A l'UPJV, ce parcours permet aux étudiant(e)s de poursuivre leurs études dans le **master** mention "histoire et territoires", spécialité Enseignement secondaire de l'histoire-géographie ou spécialité Le phénomène guerrier et dans le master mention "**Éducation - Formation**" (préparation au concours de professorat des écoles, notamment) piloté par l'IUFM d'Amiens.

- **Après la licence de géographie**, les étudiant(e)s disposent également des connaissances et des compétences requises pour poursuivre leur formation dans des filières connexes comme celles du **journalisme**.

Par ailleurs, les étudiant(e)s ayant **validé les deux premières années** peuvent candidater à l'entrée dans certaines **licences professionnelles** (par exemple la licence professionnelle "**patrimoine, environnement et tourisme**", pilotée par l'UFR d'histoire et de géographie).

Renseignements complémentaires :

<http://geographieamiens.wordpress.com/les-debouches-de-la-geographie>

http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UG&RUBNAV=&CODE=34694447&LANGUE=0

► Structure de la licence de géographie

La licence équivaut à **180 crédits européens** (ECTS). Elle s'organise en **6 semestres de 30 ECTS**. Pour chaque semestre sont proposées **4 à 5 Unités d'Enseignement (UE) composées** d'une ou de **plusieurs Enseignement(s) Constitutif(s) d'Unité d'Enseignement (ECUE) ou module(s)** :

- l'UE1 correspond à des **connaissances fondamentales en géographie** concernant les milieux naturels et l'environnement, les sociétés dans leurs rapports à l'espace dans différentes aires géographiques ;
- l'UE2 correspond à des **compétences fondamentales** spécifiques à la géographie (cartographie, géomatique, étude de terrain...) et/ou "**transversales**" (analyse de documents, langue vivante...) ;
- l'UE3 varie selon les semestres et, à partir de la L2, selon le parcours. En semestre 1 (de la L1), ce sont des **outils "transversaux"** : **C2i** (Certificat Informatique et Internet) et **IROBU** (Initiation aux Ressources et Outils de la Bibliothèque Universitaire). En semestre 2 (de la L1), cette UE porte sur les **métiers de la géographie**. A partir de la 2^e année, il s'agit de **modules "optionnels"** (à choisir parmi plusieurs modules proposés par l'équipe pédagogique du département de géographie) ou de modules d'**approfondissement thématique** propres à chacun des parcours ;
- l'UE4 varie également selon les semestres et, à partir de la L2, selon les parcours choisis. A partir du semestre 2 (de la L1) il s'agit en général d'une **Unité d'Enseignement Libre (UEL)** ou, spécifiquement dans le parcours "géographie et enseignement", de l'**UE de pré-professionnalisation** (UEPP IUFM) "les **métiers de l'enseignement**" piloté par l'IUFM. En semestre 6 (de la L3) du parcours "environnement/aménagement", l'UE4 est un module de pré-professionnalisation consistant en une initiation au diagnostic territorial ;

*Les UEL permettent d'enrichir et de renforcer votre **culture générale** et votre formation. Il est fortement recommandé de choisir ces modules en fonction de votre **projet de formation** (n'hésitez pas à demander conseil à l'**équipe pédagogique** et/ou à votre **enseignant-référent**).*

*Les UEL doivent être choisies de **préférence à l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**. Des listes d'UEL seront **diffusées** à la rentrée ; cependant, n'hésitez pas à vous **renseigner auprès des secrétariats d'UFR** pour connaître les UEL proposées. N'oubliez pas de prendre en compte les **temps de déplacement** entre les sites de l'UPJV.*

- l'UE5 concerne la Licence 1 (**Pré-professionnalisation** en S1 et Pré-professionnalisation ou UEL en S2) et le semestre 6 (L3) du parcours "aménagement/environnement" ("**Sensibilisation au monde du travail**")

Evaluation des enseignements de géographie 2012-2013

Aspects généraux

Les modalités du contrôle des connaissances de la licence de géographie appliquent les règles générales définies par l'Université de Picardie Jules Verne :

- **Contrôle continu obligatoire**, sauf pour les étudiants (salariés, sportifs de haut niveau, soutiens de famille) ayant **obtenu une dispense d'assiduité**, après l'avoir demandée (voir ci-dessous). Les « étudiants dispensés d'assiduité » sont alors évalués dans la procédure de l'**examen terminal**.
- **Compensation** selon les règles adoptées par l'université (compensation entre modules d'une même unité d'enseignement, compensation entre unités d'enseignement et compensation annuelle entre semestres).
- **Deux sessions d'examen** : la première en fin de semestre, la seconde en fin d'année universitaire.
- D'une session à l'autre, l'étudiant qui n'a pas validé son semestre doit **repasser les unités d'enseignement (UE) non validées** et/ou les **éléments constitutifs d'une unité d'enseignement (ECUE ou "modules") non validés** (les ECUE validés sont conservés).

La **meilleure des deux notes** obtenue est prise en compte. D'une année à l'autre, seules les notes **au moins égales à la moyenne peuvent être conservées** et seuls les enseignements ou les modules validés peuvent être **capitalisés**.

Renseignements complémentaires :

http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=81464444&LANGUE=0

► Statut des étudiants dispensés d'assiduité

1. La demande de dispense doit obligatoirement être effectuée au **début de chaque semestre** au **secrétariat de l'UFR** d'histoire et de géographie, en fournissant les **justificatifs** exigés.
2. Lors de cette demande, l'étudiant indiquera sur une **fiche** (élaborée par le secrétariat de l'UFR d'histoire et de géographie) les **intitulés des ECUE** (ou "module"), pour lesquels il souhaite être dispensé d'assiduité.
3. Les **enseignants** responsables des ECUE concernés **contacteront** alors l'**étudiant** au cours du semestre pour définir les modalités d'évaluation des connaissances. Si l'étudiant ne reçoit pas d'information de la part d'un (ou de plusieurs) de ces enseignant(s), il **doit prendre contact** avec lui (ou eux) pour obtenir ces modalités d'évaluation.

► Contrôle continu

Le contrôle continu est **obligatoire**, sauf pour les étudiants dispensés d'assiduité (qui en ont fait la demande en début de semestre, voir ci-dessus).

Les modalités (nombre et type d'exercices) du contrôle continu sont déterminées par **chaque responsable de module**. Les principes généraux sont les suivants :

■ Pour la première session d'examen :

- À l'**exception des ECUE de l'UE 3 (parcours "géographie et enseignement")** en licence 2 et en licence 3 parcours "géographie et enseignement", un **cours magistral** (CM) d'une ECUE donne lieu à un **examen écrit** en fin de semestre. L'ensemble des **travaux dirigés** (TD) de l'ECUE est évalué par une note de **contrôle continu** (qui est la moyenne d'un travail ou de plusieurs travaux réalisés lors du semestre).

Une **absence** à cet examen écrit de fin de semestre se traduit par un **statut de "défaillant"**

(ou "DEF" sur les procès verbaux de jurys semestriels) pour l'ECUE (ou les ECUE) concerné(s). Le statut "DEF" **ne permet pas** la mise en œuvre de la **compensation**.

- Pour les **ECUE de l'UE 3 (parcours "géographie et enseignement")** en licence 2 et en licence 3 parcours "géographie et enseignement", un **cours magistral (CM)** est évalué **soit** par un **examen écrit** en fin de semestre, **soit** par une **note de contrôle continu** (qui est la moyenne d'un travail ou de plusieurs travaux réalisés lors du semestre). Pour chacun des modules de l'UE, le mode d'évaluation du CM (examen écrit ou contrôle continu) sera **précisé en début de semestre** par l'enseignant responsable du module.

- **Évaluation :**

o ECUE constitué **uniquement par du CM : 1 note/20**

o ECUE constitué **uniquement par du TD : 1 note/20**

o ECUE constitué par **du CM ET par du TD : 1 note/20** correspondant à la **moyenne des deux notes (50%-50%)**.

■ Pour la seconde session d'examen :

- Les ECUE de **géographie de l'UE 1** (du semestre 1 au semestre 6) sont évalués par un **examen écrit**.

- Les ECUE de **géographie de l'UE 2 et de l'UE 3** (du semestre 1 au semestre 6) sont évalués par un **examen oral**.

- Les ECUE de **l'UE 4 et de l'UE 5** sont évalués selon les modalités de contrôle des connaissances de la **discipline à laquelle ils sont rattachés**. Les ECUE "**G 151 (Initiation au diagnostic territorial, niveau 1)**" (L1S1 géographie) et "**AE 641 (Initiation au diagnostic territorial, niveau 2)**" (L3S6 géographie, parcours aménagement/environnement) sont évalués par un **examen oral**.

*Lorsque l'enseignement optionnel ou l'UE libre (UEL) n'est pas un enseignement de géographie, l'évaluation (pour les deux sessions) **dépend des modalités de contrôle des connaissances de la composante (ou de la discipline) à laquelle il est rattaché**. Il en est de même des modules de "pré-professionnalisation" dispensés par l'IUFM.*

- Seule la **meilleure des notes** obtenues (en 1^{ère} et 2^e session) est prise en compte.

► Examen terminal (pour les étudiants dispensés d'assiduité)

■ **Rappel important :** seuls les étudiants ayant **obtenu** une **dispense d'assiduité** de la part de l'UFR d'histoire et de géographie, après l'avoir demandée auprès du secrétariat de cette UFR, sont **autorisés** à être évalués sous la forme d'un examen terminal.

L'étudiant qui se présentera en examen terminal sans avoir obtenu de dispense sera considéré comme "**défaillant**" pour l'ECUE (ou les ECUE) concerné(s).

■ Pour la première session d'examen :

- ECUE comportant un **cours magistral (CM)** :

o **S'il est évalué par un examen écrit** de fin de semestre pour les étudiants inscrits en contrôle continu, l'étudiant dispensé d'assiduité passe la **même épreuve** que ces étudiants.

o **S'il est évalué par une moyenne** d'un travail ou de plusieurs travaux réalisés lors du semestre pour les étudiants inscrits en contrôle continu, l'étudiant dispensé d'assiduité **doit prendre connaissance**, auprès de l'enseignant responsable de l'ECUE, du travail sur lequel portera son évaluation (voir le "statut de l'étudiant dispensé d'assiduité").

- ECUE comportant des **séances de TD** : un **oral** est organisé pendant la période des examens de fin de semestre.

- ECUE constitué **uniquement par des TD**, l'étudiant dispensé d'assiduité **doit prendre connaissance**, auprès de l'enseignant responsable de l'ECUE, du travail sur lequel portera son évaluation (voir le "statut de l'étudiant dispensé d'assiduité").
- Pour la seconde session d'examen : **mêmes modalités** que celles définies pour les **étudiants inscrits en contrôle continu**.

► Capitalisation, compensation et progression

- **Deux sessions** d'examen sont organisées pour chaque semestre.
- Les ECUE et les UE sont **capitalisables** : ils sont **acquis** pour toute la **durée des études**, notamment en cas de redoublement, de réorientation et de reprise des études.
- Règles de **compensation** à l'intérieur de chaque UE :
 - Un étudiant est déclaré **reçu** s'il obtient **au moins 10/20 à chaque module**, soit dans le cadre du contrôle continu, soit dans le cadre de l'examen terminal.
 - Une **compensation** est faite au sein de **chaque unité d'enseignement**. Un étudiant est déclaré reçu s'il obtient alors au moins 10/20 à l'unité d'enseignement (à partir du calcul de la **moyenne** entre les ECUE, en tenant compte des **coefficients** propres à chacun d'entre eux).
 - L'obtention de l'unité d'enseignement induit l'**obtention des modules** qui la composent. L'étudiant **ne peut** alors les **repasser** en 2^e session, quelle que soit la note obtenue dans chacun des modules.
 - Il n'y a **pas de note éliminatoire**.
- Règles de **compensation** entre les UE d'un semestre :
 - **Toutes les UE** du semestre peuvent être **compensées** entre elles.
 - Il n'y a **pas de note éliminatoire**.
 - Un **jury** de semestre se réunit à la **fin de chaque semestre**. Le jury est habilité à accorder des "**points jury**" pour l'obtention du semestre. À l'issue des six semestres, un **jury de licence** se réunit, après les résultats de la deuxième session du semestre 6.
 - L'obtention du semestre induit la **capitalisation** de toutes les unités d'enseignement qui le composent. L'étudiant **ne peut** alors les **repasser en 2^e session**.
- Règles de **compensation** entre les semestres :
 - Compensation possible entre les **semestres 1 et 2** ;
 - Compensation possible entre les **semestres 3 et 4** ;
 - Compensation possible entre les **semestres 5 et 6**.
- Règles de **progression** :
 - Un étudiant est autorisé à s'inscrire dans l'**année supérieure** s'il n'a **pas plus d'un semestre non acquis et non compensé**. Toutefois, **par décision de jury**, un étudiant peut être **autorisé à progresser** même s'il a, **au plus, deux semestres non acquis et non compensés**.

A partir de la rentrée de septembre 2012, toute demande adressée au jury devra être effectuée par courrier postal à l'attention du directeur des études. Tout autre type d'envoi (par mail, notamment) ne sera pas examiné.

- Les étudiants n'ayant **pas obtenu** ou compensé leur semestre doivent **repasser**, lors de la 2^e session, les **éléments** où ils ont été **ajournés** dans les unités d'enseignement non acquises et non compensées. La **meilleure des deux notes** est conservée. Une **note inférieure à 10/20** dans une unité non compensée **ne peut être conservée** d'une année sur l'autre.

Réussir en licence

Les étudiants de licence de géographie sont encadrés par une équipe pédagogique constituée d'enseignants-chercheurs et qui s'articule notamment autour :

- d'un **responsable de diplôme/directeur des études** qui coordonne de l'équipe pédagogique ;
- de **responsables d'année** de licence qui président les jurys de délibérations semestriels et annuels ;
- d'**enseignants-référents** en première, voire en deuxième année de licence de géographie.

► Les enseignants-référents

Chaque étudiant arrivant en licence 1 de géographie est accompagné par un enseignant-référent qui lui est **attribué** et qui reste son **interlocuteur** privilégié jusqu'à la **fin de la licence 2**. Les enseignants-référents assurent un **suivi régulier** des étudiants et répondent à leurs **demandes** concernant des **aspects pédagogiques** de leur cursus (questions de réorientation, conseils en matière de méthodes de travail...).

Chaque enseignant-référent organise en **début de semestre** une **réunion** avec les étudiants dont il est responsable pour présenter son rôle et les modalités de fonctionnement de leurs relations. Par ailleurs, les enseignants-référents aident les responsables d'année dans leurs prises de décision, en particulier au cours des **délibérations de fin de semestre et d'année**, pour l'attribution des points de jury et des mentions.

► Le tutorat

Le tutorat mis en place au service des étudiants de **L1** et de **L2** de géographie est assuré par des **étudiants de master** ayant, eux-mêmes, suivi les enseignements de licence de géographie.

Ces tuteurs effectuent des **permanences** (dont les horaires seront communiqués en début de semestre) à la **BS de géographie**. Ils apportent une **aide méthodologique**, notamment en **ré-explicant** des éléments des cours qui auraient été mal compris, en apportant des **conseils pour la réalisation des travaux** demandés par les enseignants ou pour l'**amélioration des méthodes de travail**.

*Au cours du semestre, des **séances de travail en groupe** seront animées par les tuteurs à la **BS de géographie**. Chaque étudiant de **L1 de géographie** devra **obligatoirement** participer à l'une de ces séances.*

Calendrier prévisionnel de l'année 2012-2013

► Semaine de rentrée :

du lundi 10 septembre 2012 au samedi 15 septembre 2012

► Premier semestre (S1, S3, S5)

■ **1^{ère} période de cours** (6 semaines) : du lundi 17 septembre au samedi 27 octobre 2012

○ Vacances d'automne : du lundi 29 octobre au samedi 3 novembre 2012 (inclus)

■ **2^{ème} période de cours** (6 semaines) : du lundi 5 novembre au samedi 15 décembre 2012

■ **Semaine banalisée** dédiée au **rattrapage d'enseignements** qui n'auraient pu avoir lieu précédemment : du lundi 17 décembre au samedi 22 décembre 2012

○ Vacances de Noël : du lundi 24 décembre 2012 au samedi 5 janvier 2013

► Examens de première session des semestres impairs (S1, S3, S5) :

du lundi 7 janvier 2013 au samedi 19 janvier 2013

► Second semestre (S2, S4, S6)

■ **1^{ère} période de cours** (5 semaines) : du lundi 21 janvier au samedi 23 février 2013

Vacances d'hiver : du lundi 25 février au samedi 2 mars 2013

■ **2^{ème} période de cours** (6 semaines) : du lundi 4 mars au samedi 13 avril 2013

○ Vacances de printemps : du lundi 15 avril au samedi 27 avril 2013

■ **3^{ème} période de cours** (1 semaine) : du lundi 29 avril au samedi 5 mai 2013

■ **Semaine banalisée** dédiée au **rattrapage d'enseignements** qui n'auraient pu avoir lieu précédemment : du lundi 6 mai au samedi 11 mai 2013

► Examens de première session des semestres pairs (S2, S4, S6) :

du lundi 13 mai 2013 au samedi 25 mai 2013

► Examens de seconde session des semestres impairs (S1, S3, S5) :

du lundi 3 juin 2013 au samedi 15 juin 2013

► Examens de seconde session des semestres pairs (S2, S4, S6) :

du lundi 17 juin 2013 au samedi 29 juin 2013

Licence 1 - Semestre 1



Guyane © M.-D. Riss-Coly, décembre 2005

	CM	TD	ECTS	Coefficient
UE 1 - Connaissances fondamentales			8	3
G 111 - Approche paysagère des territoires	12h	12h	4	
G 112 - Géographie des risques : le cas des risques "naturels"	12h	12h	4	
UE 2 - Compétences fondamentales			8	3
G 121 - Le terrain du géographe, niveau 1	séances de TD + stage		2	
G 122 - Méthodologie générale de la géographie		36h	4	
G 123 - Langue vivante	variable		2	
UE 3 - Outils transversaux			3	1
G 131 - C2i		9h	3	
G 132 - IROBU		4,5h		
UE 4 - Enseignements optionnels			8	2
G 141 - Histoire : histoire contemporaine	12h	18h	4	
G 142 - Choisir entre :			4	
* introduction à la sociologie (à partir de la semaine 2)	18h	15h		
* introduction à l'ethnologie (à partir de la semaine 3)	18h	15h		
UE 5 - Pré-professionnalisation. Au choix :			3	1
* G 151 - Initiation au diagnostic territorial, niveau 1 [pré-pro géo] OU		12h		
* G 152 - Métiers de l'enseignement [pré-pro IUFM]	24h			

UE 1 - Connaissances fondamentales

► G 111 - Approche paysagère des territoires

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante : Marie-Denise Riss-Coly**

■ **Problématique/objectifs :**

Acquérir les notions fondamentales en géographie rurale, agricole et agraire, à partir de la description et de l'explication des paysages agraires dans le monde.

■ **Contenu :**

Les cours et les travaux dirigés sont destinés aux étudiants commençant un cursus de géographie. Ils permettent de commencer à appréhender une autre géographie à partir des notions de la géographie classique. Qu'est ce qu'un paysage agraire ? Quel rôle joue l'homme dans ce paysage ?

■ **Éléments de bibliographie :**

- Debié F., Géographie économique et humaine, Paris, PUF, 1995
- Derruau M., Géographie humaine, Paris, A.Colin (nombreuses rééditions)
- Lebeau R., Les structures agraires dans le monde, Paris, Masson/A. Colin (nombreuses rééditions)

► G 112 - Géographie des risques : le cas des risques "naturels"

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignants : Stéphane Desruelles et Lauriane Létocart**

■ **Problématique/objectifs :**

Les risques "naturels" connaissent une large couverture médiatique lorsqu'ils constituent une catastrophe pour les sociétés. Cet enseignement porte sur les processus physiques à l'origine de ces phénomènes (aléas), la perception du danger par des groupes sociaux et des individus (enjeux), la vulnérabilité et les réponses des sociétés par la mise en place de dispositifs de gestion.

■ **Contenu :**

Le cours présente les principaux risques "naturels", en développant une approche à diverses échelles spatiales et à différents pas de temps :

- les phénomènes géologiques (cas des séismes et du volcanisme)
- les phénomènes météorologiques (cas des tempêtes et cyclones)
- les phénomènes hydrologiques (cas des crues et inondations)

Les TD approfondissent les cas évoqués en cours à l'aide de diverses sources et de documents comme les cartes, les articles de presse ou les plans de prévention des risques.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Bailly A. (sous la dir. de), Risques naturels, risques de sociétés, Economica, 1996
- Beltrando G., Les climats : processus, variabilité et risques, Armand Colin, 2004
- **Brugno G.**, Les catastrophes naturelles, **Paris, Le Cavalier Bleu, 2009**
- Dagorne A., Dars R., Les risques naturels : la cindynique, Que sais-je ?, PUF, 2005
- **Dauphiné A.**, Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer, **Colin, 2001**
- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Armand Colin, 2006
- **Le Coeur C. (sous la dir. de)**, Éléments de géographie physique, **Bréal, 2002**

- **Martin P.**, Ces risques que l'on dit naturels, **Eyrolles, 2007.**
- Veyret Y. (sous la dir. de), Les risques, Sedes, 2003.
- Wackermann G. (sous la dir. de), La géographie des risques dans le monde, Paris, Ellipses, 2004.
- Parmi les nombreux **sites internet** traitant des risques :
 - ° <http://www.prim.net/home.htm>
 - ° <http://www.catnat.net/>
 - ° <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/catastrophes-naturelles/index.shtml>
 - ° http://www.notre-planete.info/geographie/risques_naturels/index.php
- Cours en ligne en Sciences de la terre (site plus "généraliste") :
 - ° <http://www.ggl.ulaval.ca/personnel/bourque/intro.pt/table.matieres.html>

UE 2 - Compétences fondamentales

► **G 121 - Le terrain du géographe, niveau 1**

[séances de TD et stage de terrain]

■ **Enseignants : Jean-Marc Hoeblich et Lauriane Létocart**

■ **Problématique/objectifs :**

Se localiser, observer, identifier, décrire, prendre des notes et réaliser un croquis sur le terrain.

■ **Contenu :**

Séances de préparation (analyse de documents tels que des cartes topographiques, géologiques...) puis étude, sur le terrain, d'un territoire qui sera défini au début du semestre.

Observation de la topographie, description des milieux et réflexion sur les interactions entre les sociétés et leur environnement.

■ **Remarques :**

Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées en début de semestre).

A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte dans l'évaluation du module.

Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant le stage de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

► **G 122 - Méthodologie générale de la géographie**

[36h TD]

■ **Enseignante : Lauriane Létocart**

■ **Problématique/objectifs :**

Initiation à des savoir-faire (dissertation en géographie, commentaire d'un dossier documentaire) utilisés dans l'ensemble des enseignements de la licence de géographie. Apprentissage des démarches utilisées par les géographes dans leur analyse et leur regard critique à l'égard des documents ainsi que dans la construction de leur raisonnement.

■ **Contenu :**

Analyse et mise en relation des documents de nature variée (cartes, photographies de paysage, images satellitales, tableaux statistiques, articles de presse...), en adoptant une démarche géographique qui intègre différentes échelles d'espace et de temps.

Initiation aux règles de la sémiologie graphique, du commentaire "géographique" de photographies et de cartes.

Analyse et réalisation de croquis de synthèse, de dossiers de presse et/ou de dossiers cartographiques, etc.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Cadène P., Le commentaire de cartes et de documents géographiques, Belin, 2004
- Deboudt F., Barré A., Picouet P., Réussir ses études en géographie, Belin, 2004
- Madoré F., Le commentaire de paysages en géographie humaine, A. Colin, 2006
- Mercier D., Le commentaire de paysages en géographie physique, A. Colin, 2010
- Pinchemel G. et P., La face de la terre, A. Colin, 1999

► **G 123 - Langue vivante. Choisir entre :**

- **Anglais** (enseignant : **Romain Bideaux**, 12h TD)
- **Allemand** (à confirmer)
- **Espagnol** (à confirmer)
- **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

UE 3 - Outils transversaux

► **G 131 - C2i**

[Renseignements sur les horaires et les groupes de formation :

http://c2i.u-picardie.fr/c2i_upjv]

■ **Problématique/objectifs :**

Le C2i est un certificat attestant de la maîtrise d'un ensemble de compétences relatives à l'usage des TIC et qui sont nécessaires à l'étudiant pour mener les activités qu'exige aujourd'hui un cursus d'enseignement supérieur. L'obtention du C2i permet :

- de vérifier que l'étudiant est capable d'utiliser un ordinateur connecté et que les opérations de base lui sont familières.
- d'attester auprès d'un employeur dans le cas d'un stage ou de la recherche d'un emploi que l'étudiant peut, d'emblée, utiliser les configurations informatiques de l'entreprise.

► **G 132 - IROBU**

[Renseignements sur les horaires et les groupes de formation :

<http://www.u-picardie.fr/irobu>]

■ **Problématique/objectifs :**

Outil méthodologique pour les étudiants de Licence 1, qui s'inscrit dans le plan "Réussite en Licence". L'objectif est d'aider les étudiants à réussir leurs études par une utilisation la plus pertinente possible de la documentation mise à leur disposition, nécessaire à leur niveau d'étude et leur domaine scientifique.

La validation de ce module est nécessaire à l'obtention du semestre 1.

UE 4 - Enseignements optionnels

► G 141 - Histoire : histoire contemporaine (M 1.2)

[12h CM + 18h TD]

■ **Enseignants : David Bellamy et Renaud Quillet**

■ **Problématique/objectifs :**

La France du premier XIX^e siècle

■ **Contenu :**

Au sortir d'un quart de siècle de bouleversements politiques, dus à la révolution puis à l'Empire, la France cherche son système institutionnel. Elle croit le trouver tout d'abord dans le retour à l'institution monarchique (1814-1848) où certains voient le moyen de rayer définitivement le moment révolutionnaire et d'autres le chemin d'un compromis entre les vieilles traditions nationales et l'héritage libéral de 1789. La révolution de 1848 et l'avènement du suffrage universel marquent l'échec de ce retour puis permettent l'établissement d'un nouveau régime marquent l'échec de ce retour puis permettent l'établissement d'un nouveau régime impérial (1852-1870) qui a, lui aussi, pour ambition d'être l'aboutissement constitutionnel et politique de cette longue recherche, en même temps que la synthèse entre la démocratie, l'ordre et la grandeur nationale. L'effondrement militaire de l'été 1870 réduit à néant cette construction. La France s'engage alors dans une décennie d'hésitations et de tâtonnements qui jette, finalement, les fondements d'un régime républicain stable, démocratique et libéral qui fait du Parlement l'institution dominante. Un modèle républicain français s'édifie par étapes à la fin du 19^e siècle et au début du 20^e siècle, permettant le développement d'une culture républicaine partagée par une grande majorité de la population, sans pour autant empêcher la manifestation d'oppositions, en particulier à l'occasion de crises comme le boulangisme, l'affaire Dreyfus ou encore les réactions à l'anticléricalisme du pouvoir à la Belle Époque.

On étudiera cette longue histoire centenaire, du point de vue des institutions, des idées politiques, des hommes qui les incarnent, des crises et des régimes, des rapports entre le corps politique de la nation et ses dirigeants.

■ **Bibliographie :**

- Demier F., La France du XIX^e siècle, Seuil, 2000
- Aprile S., 1815-1870, la Révolution inachevée, Belin, 2010
- Duclert V., La République imaginée, 1870-1914, Belin, 2010

► G 142 - Choisir entre :

■ **Introduction à la sociologie** (enseignant : **Fabrice Guilbaud**, 18h CM + 15h TD, TD à partir de la semaine 2)

Afin de présenter ce qu'est la sociologie et de montrer comment les sociologues observent, décrivent et interprètent la réalité sociale et la société, ce cours se déroulera en quatre temps.

1- Présenter la généalogie de la discipline sociologique, comment est née la sociologie ?
2- Panorama de la constitution et de l'institutionnalisation de la sociologie en France, en Allemagne et aux Etats-Unis ; quelles méthodes et quelles institutions ?
3- Confrontation des différentes théories développées par les premiers sociologues, comparaison des grilles de lecture en France, en Allemagne et aux Etats-Unis
4- Bref panorama des sociologies spécialisées les plus anciennes (sociologie de la famille, sociologie du travail, sociologie de

la déviance, sociologie urbaine). Les TD, en lien avec le cours, permettent de lire et travailler des textes qui abordent l'histoire de la sociologie ainsi que quelques textes fondateurs des sociologies exposées au point 4.

- **Introduction à l'ethnologie** (enseignants : **Thierry Roche** et **Nadir Marouf**, 18h CM + 15h TD, TD à partir de la semaine 3)

Si historiquement l'anthropologie a pour objet l'Autre lointain, cette discipline se définit aujourd'hui par une démarche, l'observation participante. De l'Antiquité (brièvement) à nos jours (plus longuement) nous étudierons la manière dont l'altérité a été pensée au fil des siècles. Nous étudierons quelques grandes figures ayant marqué l'anthropologie, B. Malinowski, Evans-Pritchard, F. Boas, C. Lévi-Strauss, et les principaux courants qui l'ont caractérisé, l'évolutionnisme, le fonctionnalisme, le structuralisme. Notre travail se concentrera enfin sur un certain nombre de questions telles que : relativisme/universalisme, l'anthropologie art ou science ?, décrire/interpréter...

UE 5 - Pré-professionnalisation

► **G 151 - Initiation au diagnostic territorial, niveau 1 [pré-pro géo]**

[12h TD]

- **Enseignant : Jean-Marc Hoeblich**

- **Problématique/objectifs :**

Etude d'une situation de terrain in situ (localisation, observation, identification, description, analyse). Acquisition des compétences en matière de travail en équipe, d'animation d'une équipe et de répartition des tâches.

- **Contenu :**

Séances de préparation (analyse de documents tels que des cartes topographique, géologique...) puis étude, sur le terrain, d'un territoire qui sera défini au début du semestre. Observation de la topographie, description des milieux et réflexion sur les interactions entre les sociétés et leur environnement.

► **G 152 - Métiers de l'enseignement [pré-pro IUFM]**

UEPP A : construction du projet professionnel (24h)

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

Licence 1 - Semestre 2



Lagon de Balos (Crète) © S. Desruelles, août 2011

	CM	TD	ECTS	Coefficient
UE 1 - Connaissances fondamentales			12	3
G 211 - Sociétés et espaces tropicaux	12h	12h	4	
G 212 - Habiter	24h		4	
G 213 - Géographie des milieux : climatologie et biogéographie	12h	24h	4	
UE 2 - Compétences fondamentales			10	3
G 221 - Le terrain du géographe, niveau 2	séances de TD + stage		4	
G 222 - Cartographie et statistiques	24h		4	
G 223 - Langue vivante	variable		2	
UE 3 - Projet personnel professionnel étudiant			2	1
G 231 - Les métiers de la géographie		6h		
UE 4 - Enseignement optionnel. Au choix :			3	1
* G 241 - Au choix :				
° Histoire contemporaine				
° Histoire moderne				
° Autre enseignement de S2 proposé en histoire				
* G 242 - Au choix				
° Populations du monde	18h	15h		
° Champs de l'ethnologie	18h	15h		
UE 5 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre			3	1
G 251 - UE Libre ou UEPP IUFM	variable			

UE 1 - Connaissances fondamentales

► G 211 - Sociétés et espaces tropicaux

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante : Marie-Denise Riss-Coly**

■ **Problématique/objectifs :**

Analyse d'une vaste aire géographique intertropicale qui est marquée par la présence de territoires au développement économique et social très inégal.

■ **Contenu :**

Définir et analyser aujourd'hui les pays des suds à partir de leur espace naturel, de l'aménagement de leur espace rural et de la forte croissance urbaine dans un contexte de forte croissance démographique et de problèmes de développement économique.

■ **Eléments de bibliographie :**

- Bret B., Le Tiers monde : croissance, développement, inégalités, Paris, Ellipses, 1995
- Brunet R. (dir), Les Afrique au sud du Sahara, Paris, Belin (Géographie Universelle)
- Troin J.-F., Les métropoles du sud, Paris, Ellipses, 2000
- Pautet A., Afrique(s) Du continent oublié au continent convoité, Ellipses , 2011
- Encyclopédies et Atlas.

► G 212 - Habiter

[24h CM]

■ **Enseignant : Olivier Lazzarotti**

■ **Problématique/objectifs :**

Initiation à la pensée géographique

■ **Contenu :**

"Que sait le poisson de la mer dans laquelle il vit ?" demandait Albert Einstein. Transposée à la géographie, cette interrogation devient : "que savent les hommes du monde dans lequel ils vivent ?"

Cela revient à poser une première question : où sont les hommes dans le monde ? Le constat de leur inégale répartition fondamentale pose un des problèmes les plus difficiles de la géographie : pourquoi les hommes sont-ils ici et pas ailleurs ? L'examen systématique des principaux facteurs de compréhension permet de dépasser les évidences des explications purement physiques pour souligner à quel point la richesse de l'analyse géographique est dans le dévoilement des subtiles combinaisons à l'origine des phénomènes humains et comment les données proprement géographiques y prennent leur part.

Cela consiste, aussi, à se demander : comment les hommes sont là où ils sont ? Il faut alors, dans une approche plus théorique mais tout aussi essentielle et inséparable de la précédente, réfléchir à ces notions de base de la condition humaine et qui sont aussi celles de la science géographique. Les lieux, les territoires et le monde sont les principales. Le propos sera de définir les différents sens qui ont pu en être donnés par les différents courants de la géographie. Il se prolongera dans cette approche plus globale : comment définir et articuler les lieux, les territoires et le monde dans une lecture d'ensemble de la géographie ?

■ **Éléments de bibliographie :**

- Allix J.-P., L'espace humain, une invitation à la géographie, Paris, Le Seuil, 1996
- Bailly A. et alii, Les concepts de la géographie, Paris, Armand Colin, 1995
- Bailly A., Beguin H., Introduction à la géographie humaine, Paris, A. Colin, 1998
- Brunet R. et alii, Les mots de la géographie, Paris, Reclus - La documentation française, 1992
- Brunet R., Dollfus O., Mondes nouveaux, Paris, Hachette - Reclus, 1990 (Géographie Universelle volume 1)
- Debié F., Géographie économique et humaine, Paris, PUF, 1995
- Javeau Cl., Leçons de sociologie, Paris, A. Colin, Coll. U, 1997
- Lazzarotti O., Habiter, la condition géographique, Paris, Belin, Mappemonde
- Lévy J., Lussault M. (dir.), Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Paris, Belin, 2003
- Marconis R., Introduction à la géographie, Paris, Armand Colin, 1996
- Pinchemel G. et Ph., La Face de la Terre, Paris, Armand Colin, 1997
- Scheibling J., Qu'est-ce que la géographie ?, Paris, Hachette, 1994

► **G 213 - Géographie des milieux : climatologie et biogéographie**

[12h CM + 24h TD]

■ **Enseignants : Jérôme Buridant et Lauriane Létocart**

■ **Problématique/objectifs :**

Acquérir les notions fondamentales en climatologie et en biogéographie, à partir de l'étude des grands biomes

■ **Contenu :**

Les cours visent d'abord à poser les bases de connaissances sur les grands climats, les changements climatiques, puis sur l'influence des facteurs climatiques sur la typologie des sols et la répartition des grands milieux à l'échelle du globe. Sans se cantonner à une simple approche physique, le cours évoque aussi la part de l'homme, héritée et actuelle, dans la dynamique des milieux. Les travaux dirigés approfondissent les cas évoqués en cours à partir de documents tels que les diagrammes ombrothermiques, les bulletins météorologiques, les cartes des sols, les cartes de végétation...

■ **Éléments de bibliographie :**

- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Paris : Armand Colin, 2008
- Tabeaud M., La climatologie générale, Paris : Armand Colin, 2008

UE 2 - Compétences fondamentales

► **G 221 - Le terrain du géographe, niveau 2**

[séances de TD et stage de terrain]

■ **Enseignants : Jean-Marc Hoeblich et Lauriane Létocart**

■ **Problématique/objectifs :**

Analyse des composantes physiques et anthropiques d'un territoire, à partir d'une étude documentaire et d'observations sur le terrain.

■ **Contenu :**

- Préparation de la visite de terrain à partir de l'analyse de documents (tels que des cartes topographiques, géologiques, etc.) et d'une étude bibliographique pour aboutir à une synthèse.
- Stage sur le secteur étudié (qui sera indiqué en début de semestre) : observation et analyse des environnements physiques et des interactions avec les aménagements et les activités humaines.

■ **Remarques :**

Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées en début de semestre).

A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte pour l'évaluation du module.

Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant le stage de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

► **G 222 - Cartographie et statistiques**

[24h CM]

■ **Enseignant : Frédéric Roulier**

■ **Problématique/objectifs :**

Maîtriser les règles de la sémiologie graphique appliquées à la cartographie. Savoir utiliser le traitement statistique de données en cartographie

■ **Contenu :**

Le cours est composé de deux parties. La première est consacrée aux règles de la sémiologie graphique appliquées à la cartographie. Il s'agit de passer en revue les types de figurés à utiliser selon la nature des informations à représenter. Le processus d'élaboration de la carte et de tous ses éléments d'habillage est ensuite abordé. La seconde partie explore plus spécifiquement le traitement statistique des données quantitatives en cartographie avec une présentation des indices clefs et des principales méthodes de discrétisation (seuils observés, égale amplitude, standard, quantiles, moyennes emboîtées, progression arithmétique). Pour finir, une initiation aux statistiques bivariées appliquées à la cartographie est proposée (cartographie des résidus de régression linéaire).

■ **Éléments de bibliographie :**

- Béguin M., Pumain D., La représentation des données géographiques, Armand Colin, Paris, 1994
- Bertin J., Sémiologie graphique. 2 tomes. Mouton / Gauthier-Villars, 1973
- Brunet R., La carte. Mode d'emploi. Fayard/Reclus, Paris, 1987
- Lahousse Ph. et Piedana V., Outil statistique géographie (Tome 1 et Tome 2 : L'analyse bivariée)
- Le Fur A., Pratiques de la cartographie, Armand Colin, Paris, 2000
- Poidevin D., La carte, moyen d'action, Ellipses, Paris, 1999
- **Ressource électronique** : <http://www.geo.uel.br/didatico/omar/manuel-cartographie.pdf>

► **G 223 - Langue vivante. Choisir entre :**

- **Anglais** (enseignant : **Romain Bideaux**, 12h TD)
- **Allemand** (à confirmer)
- **Espagnol** (à confirmer)
- **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

UE 3 - Projet personnel professionnel étudiant

► **G 231 - Les métiers de la géographie**

[6h TD]

■ **Enseignant : Jean-Marc Hoeblich**

■ **Problématique/objectifs :**

Elaborer et préciser progressivement son projet universitaire et professionnel, en recherchant des informations sur les formations et les débouchés, en géographie (environnement, aménagement, géomatique...) et dans le domaine de l'enseignement, notamment.

■ **Contenu :**

Accompagnement et aide à la recherche d'informations sur les formations et les métiers de la géographie

Rencontre avec des "professionnels" exerçant leurs fonctions notamment dans les domaines de l'environnement, de l'aménagement, de l'urbanisme, de la géomatique et de l'enseignement.

UE 4 - Enseignements optionnels

Choisir entre G 241 et G 242 :

► **G 241 - Module d'histoire à choisir parmi :**

- **Histoire contemporaine 2 : La France de la III^e République (M 6.2)**
- **Histoire moderne 2 : L'Europe à l'époque moderne (M 7.3)**
- **Autre enseignement de S2 proposé en histoire**

Renseignements : consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie

► **G 242 - Module de démographie/ethnologie parmi :**

- **Populations du monde** (18h CM +15h TD)

Ce cours proposera une réflexion sur les grands thèmes démographiques actuels qui sont autant d'enjeux pour la population mondiale et d'atouts pour la compréhension du monde contemporain. L'avenir de la population mondiale, les conséquences du vieillissement démographique, les pandémies et épidémies qui frappent les pays du Sud, l'inadéquation entre la répartition des ressources et la distribution spatiale de la population, les incidences économiques des déséquilibres des pyramides des âges, les conséquences à long terme du déséquilibre des naissances filles/ garçons, etc. sont autant d'enjeux mais aussi de controverses qui invitent l'étudiant à la réflexion sur l'incidence des évolutions démographiques sur les configurations politiques et économiques du monde contemporain et des rapports Nord/Sud. Les travaux dirigés associés à ce cours magistral seront centrés sur les grands thèmes abordés et pour lesquels seront présentés des textes issus de la littérature démographique, des articles de journaux montrant comment quelques controverses actuelles sont sous-tendues par les évolutions démographiques.

■ **Champs de l'ethnologie** (18h CM et 15h TD)

L'anthropologie sociale est une discipline très vaste puisqu'elle concerne tout ce qui constitue une société : ses modes de production économiques, ses systèmes d'échanges, ses techniques, son organisation politique et juridique, ses systèmes de parenté, ses systèmes de connaissance, ses croyances religieuses, ses créations artistiques,.... Ce sont ces différents champs que nous allons abordés durant ce semestre en examinant quel éclairage a pu en donner l'approche anthropologique dans différentes aires culturelles privilégiées par l'anthropologie classique : en Océanie, en Afrique, en Amérique latine mais aussi sur des terrains plus proches de nos sociétés en Europe.

UE 5 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre

► **G 251 - Choisir entre :**

- **UEPP B** : culture humaniste (24h)

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

- **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S2, S4 et S6, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

Licence 2 - Semestre 3



Guilin (Chine) © B. Carré-Chen, mai 2006

	CM	TD	ECTS	Coefficient
Tronc commun				
UE 1 - Connaissances fondamentales			12	3
G 311 - La ville	24h		4	
G 312 - Géographie et développement	12h	12h	4	
G 313 - Géographie des milieux : dynamique des bassins versants	12h	18h	4	
UE 2 - Compétences fondamentales			9	3
G 321 - Le terrain du géographe – niveau 3	séances de TD + stage		3	
G 322 - Cartographie numérique		24h	4	
G 323 - Langue vivante	variable		2	
Parcours "géographie et enseignement"				
UE 3 - Parcours G/E			6	2
GE 331 - Enseignement optionnel. Au choix :			3	
* Linguistique française, I	24h			
* Histoire médiévale	18h	18h		
* Autre enseignement de S3 proposé en histoire	variable			
* Histoire de l'art	24h			
* Outils scientifiques, niveau I		18h		
GE 332 - Géographies culturelles	24h		3	
UE 4 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre			3	1
GE 341 - UEPP IUFM ou UEL	variable			
Parcours "aménagement/environnement"				
UE 3 - Parcours A/E			6	2
AE 331- Enseignement optionnel. Au choix			3	
* Population de l'Europe (à partir de la semaine 2)	18h	18h		
* Anthropologie du présent (à partir de la semaine 2)	18h	18h		
* Introduction aux politiques publiques	30h			
AE 332 - Approfondissement Aménagement/Environnement, niveau I	12h	18h	3	
UE 4 - UE Libre			3	1
AE 341 - UEL	variable			

Tronc commun

UE 1 - Connaissances fondamentales

► G 311 - La ville

[24h CM]

■ **Enseignante : Muriel Rosemberg**

■ **Problématique/objectifs :**

La ville comme espace, territoire et mode de vie

■ **Contenu :**

- L'organisation intra-urbaine : les formes de la ville, les activités et leur localisation dans l'espace urbain envisagées dans la dynamique temporelle.
- La société urbaine : spatialisation des groupes sociaux, pratiques et représentations de la ville.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Body-Gendrot S., Lussault M., Paquot T., La ville et l'urbain. L'état des savoirs, Paris, La Découverte, 2000
- Delfante C., Pelletier J., Villes et urbanisme dans le monde, Paris, Masson, 1989
- Dorier-Apprill E., Vocabulaire de la ville, Paris, Editions du Temps, 2001
- Duby G. (dir.), Histoire de la France urbaine, Paris, Le Seuil (Tome 4 "La ville de l'âge industriel" et Tome 5 "La ville aujourd'hui")
- Grafmeyer Y., Joseph I., L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Aubier, 1984
- Vieillard-Baron H., Les banlieues, Paris, Hachette, 2001

► G 312 - Géographie et développement

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante : Marie-Denise Riss-Coly**

■ **Problématique/objectifs :**

Définitions des agricultures et de leur évolution dans le temps et dans l'espace

■ **Contenu :**

Après une approche plus générale des pays des suds au cours du semestre 2, cet enseignement est axé sur un espace plus restreint, le milieu rural, et sur l'activité principale de sa population qu'est l'agriculture. Celle-ci a connu de nombreuses mutations mais également, souvent, des crises. L'analyse permettra d'aborder la place des questions agricoles dans les problématiques de développement.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Bonnamour J. (coord.), Agricultures et campagnes dans le monde, Paris, SEDES, 1997
- Brunel S., L'Afrique, un continent en réserve de développement, BREAL, 2004
- Colombel Y., L'agriculture dans le monde, Paris, A. Colin, 1998

► G 313 - Géographie des milieux : dynamique des bassins versants

[12h CM + 18h TD]

■ Enseignant : Stéphane Desruelles

■ Problématique/objectifs :

Etude des caractéristiques géomorphologiques (dynamiques et structurales) des bassins versants ainsi que de leur influence sur l'évolution de ces espaces. Analyse des interactions entre ces paramètres et les aménagements et l'occupation des sols.

■ Contenu :

- Le vocabulaire et les méthodes d'analyse et d'explication en géomorphologie.
- Les grands domaines morphostructuraux en France et dans le monde: caractéristiques, dynamiques et évolution.
- Les dynamiques de versant et les dynamiques hydrologiques : aléas, cycle de l'érosion et prévention des risques.
- Étude de cas : mise en relation de ces paramètres physiques avec l'anthropisation, à partir de l'étude de documents tels que les cartes (topographiques, géologiques...) et les photographies (aériennes, photographies de paysage...). Réalisation de croquis.

■ Eléments de bibliographie :

- Archambault M., Lhénaff R., Vanney J.-R., Documents et méthodes pour le commentaire de cartes, Paris, Masson, 1989 (2 vol.)
- **Coque R.**, Géomorphologie, **Paris, Armand Colin, 2002.**
- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Paris, Armand Colin, 2006.
- **Derruau M.**, Les formes du relief terrestre, notions de géomorphologie, **Paris, Masson, 2004.**
- **LeCoeur C. (sous la dir. de)**, Éléments de géographie physique, **Paris, Bréal, 2002.**
- Mercier D. (sous la dir. de), Le commentaire de paysages en géographie physique, Paris, A. Colin, 2004.
- **Valadas B.**, Géomorphologie dynamique, **Paris, Armand Colin, 2004.**
- Veyret Y., Pech P., L'Homme et l'environnement, Paris, PUF, 1993.
- **Veyret Y., Vigneau J.-P. (sous la dir. de)**, Géographie physique. Milieux et environnement dans le système Terre, **Paris, Armand Colin, 2002**

UE 2 - Compétences fondamentales

► G 321 - Le terrain du géographe, niveau 3

[séances de TD et stage de terrain]

■ Enseignant : Jérôme Buridant

■ Problématique/objectifs :

Initiation progressive à la réalisation d'une étude environnementale, sur le terrain et à partir de documents, par groupes de travail semi-autonomes.

■ Contenu :

Séances de préparation (analyse de documents tels que des cartes topographiques, géologiques...) puis étude, par groupes de travail semi-autonomes sur le terrain, d'un territoire qui sera défini au début du semestre. Analyse d'échantillons et synthèse de données amenant à une restitution, écrite ou orale, des résultats.

■ **Remarques :**

Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées en début de semestre).

A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte pour l'évaluation du module.

Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant la sortie de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

► **G 322 - Cartographie numérique**

[24h TD]

■ **Enseignant : Frédéric Roulier**

■ **Problématique/objectifs :**

Apprentissage à la réalisation de cartes numériques au moyen du dessin vectoriel (logiciel Adobe Illustrator) et de la "cartographie assistée par ordinateur" (logiciels Cartes & Données et Excel)

■ **Contenu :**

Le TD propose une initiation à deux méthodes informatiques utilisées aujourd'hui pour la réalisation de cartes numériques. La première recourt au dessin vectoriel (logiciel Adobe Illustrator), par lequel la carte est construite par un assemblage d'objets géométriques. Les aspects suivants seront abordés : environnement général du logiciel, création d'objets, mise en forme et gestion des objets vectoriels, méthodes de travail avec les calques, création de figurés spécifiquement cartographiques (hachures vectorielles, graphiques en secteurs, demi-cercles opposés...). La seconde méthode, dite de "cartographie assistée par ordinateur" automatise la création de symboles à partir de fichiers sources (fonds numériques et statistiques). Les logiciels abordés sont Cartes & Données et Excel. L'utilisation du tableur Excel pour la cartographie (saisie, calculs, fonctions, format de données pour la cartographie...) s'avère utile pour les outils SIG présentés lors des semestres suivants.

Un travail individuel est demandé dans le cadre de ce TD (Adobe Illustrator)

■ **Éléments de bibliographie :**

- Labbe P., Illustrator CS5 pour Mac et PC, Eyrolles, 2011

► **G 323 - Langue vivante. Choisir entre :**

■ **Anglais** (enseignant : **Nichola Randall**, 12h TD)

■ **Allemand** (enseignant : **Michel Grimberg**, 18h TD)

■ **Espagnol** (à confirmer)

■ **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

UE spécifiques au parcours "géographie et enseignement"

UE 3 - Parcours G/E

► GE 331 - Choisir entre :

■ Linguistique française, niveau 1 (Enseignantes : Paula Prescod et Fanny Martin, 24 h)

Le cours de linguistique française est une introduction classique à un nouveau domaine que l'on appelle linguistique ou sciences du langage, et qui porte principalement ici sur l'étude du français, dans sa diversité (écriture/orthographe, oral/écrit). Cette introduction comporte différents volets d'étude. La phonétique/phonologie et la morphologie, qui s'attachent respectivement à l'étude des sons et des mots, sont parmi les sous-disciplines qui seront abordées ici.

Simultanément, ce cours est l'occasion de se familiariser avec le lexique utilisé par les linguistes, et de comprendre ce que recouvre l'appellation "sciences du langage".

- Éléments de bibliographie :

- ° Builles, J.-M., Manuel de linguistique descriptive. Le point de vue fonctionnaliste, Paris : Nathan Université, 1998
- ° Choi-Jonin I., Delhay C., Introduction à la méthodologie en linguistique. Application au français contemporain, Paris : P.U.Strasbourg, 1998
- ° Dubois J. et alii, Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris : Larousse, 1994
- ° Martinet A., Éléments de linguistique générale, Paris : Colin, 1996 [1970]
- ° Riegel M., Pellat J.-C., Rioul R., Grammaire méthodique du français, Paris : P.U.F., 2004
- ° Yaguello M., Alice au pays du langage. Pour comprendre la linguistique, Paris : Seuil, 1981

- **Évaluation** : 1^{ère} session : deux écrits (soit un contrôle continu et un contrôle terminal) ; 2^e session : une épreuve orale.

■ Histoire médiévale : La Méditerranée orientale du VI^e au XI^e siècle (M 11.4) (Enseignant : Guillaume Saint-Guillain, 18h CM + 18h TD).

Au VI^e siècle, les pays du pourtour de la Méditerranée orientale appartiennent encore culturellement et économiquement au monde de l'Antiquité tardive ; politiquement, ils forment le cœur d'un Empire romain qui, loin de s'effacer, paraît alors en passe de recouvrer partiellement vers l'Ouest son extension traditionnelle. Ce monde se trouve bouleversé au VII^e siècle par la conquête arabe, qui transforme brusquement la géopolitique de ces régions et, de manière beaucoup plus lente, leurs structures sociales et religieuses. La période médiévale qui s'ouvre alors dans les Balkans et au Proche-Orient voit d'une part l'épanouissement de l'empire et de la civilisation islamiques dans le cadre politique du califat, et d'autre part la difficile survivance puis la résurgence de l'Empire romain, appelé désormais Empire byzantin par les historiens. Le cours présentera les principaux aspects de ces évolutions durant le demi-millénaire qui s'achève au XI^e siècle, avec l'arrivée des Turcs seldjoukides au Proche-Orient.

- Éléments de bibliographie :

- ° Cheynet J.-C., Histoire de Byzance, Paris, Presses universitaires de France, 2005
- ° Ducellier A., Micheau F., Les pays d'Islam : VII^e-XV^e siècle, Paris, Hachette, 2000

N.B. : Ces deux opuscules, très courts, sont à lire immédiatement afin d'acquérir une vision globale du contexte. Ils ne constituent pas la bibliographie du cours, qui sera fournie ultérieurement

■ **Autre enseignement de S3 proposé en histoire. Renseignements** : consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie

■ **Histoire de l'art** (enseignants : **Eva Dubois-Pèlerin, Etienne Hamon, Dominique Poulain, Michael Androula**, 24h)

- Le portrait romain (en sculpture et en peinture)
- La peinture murale romaine (les 4 styles pompéiens, les scènes mythologiques...)
- L'architecture et la sculpture du Moyen Âge (Ve-XVe siècle)
- L'iconographie médiévale ; l'enluminure ; les relations texte/image
- Les grands courants des arts figurés du XXe siècle ; les arts actuels

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV

■ **Outils scientifiques, niveau 1 (Saro Ong, 18 h CM ou TD)**

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV

► **GE 332 - Géographie culturelle : les approches culturelles et sociales en géographie**

■ **Enseignante : Francine Barthe**

■ **Problématique/objectifs :**

Les approches culturelles et sociales en géographie étudient l'imbrication des rapports sociaux et des rapports spatiaux que les hommes nouent avec le monde.

■ **Contenu :**

On montrera comment les rapports sociaux et les cultures structurent l'espace des sociétés. Les manières d'habiter, de travailler, de s'orienter, de prier... reflètent la spécificité des groupes humains. On insistera sur les processus de transmission des savoirs, des codes, des normes ou des identités qui expliquent les logiques des distributions géographiques.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Claval P., Géographie culturelle : Une nouvelle approche des sociétés et des milieux, Armand Colin, 2003
- Di Méo G., L'Homme, la société, l'espace, édition Economica, Anthropos, 1991
- Di Méo G., Géographie sociale des territoires, édition Nathan, collection géographie Fac, 2000

UE 4 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre

► **GE 341 - Choisir entre :**

■ **UEPP A** : sociologie, histoire et philosophie de l'éducation (24h)

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

■ **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S1, S3 et S5, de préférence à l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie

UE spécifiques au parcours "aménagement/environnement"

UE 3 - Parcours A/E

► AE 331 - Choisir entre :

- **Population de l'Europe** (Enseignantes : **Virginie De Luca Barrusse et Gwenaëlle Ablaoui**, 18h CM + 18h TD, TD à partir de la semaine 2)

Le cours proposera un panorama historique des populations européennes et des changements qu'elles ont connus, de l'Ancien régime à nos jours. La première partie du cours s'intéressera aux aspects géographiques et socio-historiques des caractéristiques des populations en Europe jusqu'au XIXe siècle. La mise en couple, la famille, la santé des populations seront ainsi particulièrement examinées. Dans un second temps, le cours s'attachera à présenter les transitions démographiques en Europe, à les situer dans leurs contextes nationaux, politiques et socio-économiques. Une attention particulière sera portée aux facteurs explicatifs des évolutions des indicateurs de natalité et de mortalité qui contribuent à profiler les situations socio-démographiques actuelles. Enfin, les enjeux démographiques contemporains tels le vieillissement des populations, la question des retraites en Europe, l'activité féminine et la prise en charge de la petite enfance seront examinés.

Les travaux dirigés qui accompagnent le cours sont destinés à faire comprendre les principaux concepts et instruments de mesure utilisés mais aussi à proposer des lectures et des réflexions sur les enjeux démographiques contemporains.

- **Anthropologie du présent** (Enseignants : **Thierry Roche et Fabrice Raffin**, 18h CM + 18h TD, TD à partir de la semaine 2)

L'étude de l'anthropologie culturelle américaine puis une introduction au structuralisme tel qu'initié par C. Lévi-Strauss, nous conduiront à réfléchir sur la manière dont l'anthropologie s'est adaptée, dès lors qu'un certain nombre de terrains se fermaient, notamment avec les processus de décolonisation, et qu'en même temps émergeait la notion d'ethnologie d'urgence. Concrètement, nous reprendrons dans un premier temps l'histoire du culturalisme tel qu'il s'est développé aux Etats-Unis pour arriver aux problématiques avancées par Geertz, puis nous reprendrons l'histoire du structuralisme pour déboucher sur les travaux de M. Augé. Chaque fois il s'agira de pointer les moments de ruptures, les zones interstitielles qui témoignent de l'évolution de la discipline.

- **Introduction aux politiques publiques** (Enseignante : **Chloé Vlassopoulou**, 30h CM)

Renseignements : http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV

Remarque : l'un de ces trois modules peut être choisi comme UEL (UE 4)

► AE 332 - Approfondissement Aménagement/Environnement, niveau 1

[12h CM + 18h TD]

- **Enseignante : Lauriane Létocart**

- **Problématique/objectifs :**

L'approfondissement en aménagement des territoires propose une base de réflexion sur l'aménagement du territoire français (genèse, outils, acteurs...), réflexion associée à des études de cas précises.

■ **Contenu :**

Les travaux dirigés visent à analyser des documents d'urbanisme (dont notamment un plan local d'urbanisme (PLU)), de leur processus d'élaboration jusqu'à l'étude des informations qu'ils contiennent.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Girardon J., Politiques d'aménagement du territoire, Paris, Ellipses, 2006
- Jean Y., Vanier M., La France, aménager les territoires, Paris : Armand Colin, 2009
- Merlin P., Choay F., Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement, Paris : PUF, 2010
- Woessner R., La France : aménager les territoires, Paris : SEDES, 2008

UE 4 - UE Libre

► **AE 341 - UEL**

- **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S1, S3 et S5, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

Licence 2 - Semestre 4



Canal de Los Tempanos (Argentine) © M. D. Riss-Coly, février 2011

	CM	TD	ECTS	Coefficient
Tronc commun				
UE 1 - Connaissances fondamentales			12	3
G 411 - Les découpages du monde	24h		4	
G 412 - La ruralité, une modernité ?	24h		4	
G 413 - Géographie des milieux : les géosystèmes terrestres	18h	18h	4	
UE 2 - Compétences fondamentales			9	3
G 421 - Le terrain du géographe, niveau 4	séances de TD + stage		3	
G 422 - Géomatique : initiation		24h	4	
G 423 - Langue vivante	variable		2	
Parcours "géographie et enseignement"				
UE 3 - Parcours G/E			6	2
GE 431 - Enseignement optionnel. Au choix : * Linguistique française, 2 * Enseignement de S4 proposé en histoire * Histoire de l'art	24h variable 24h		3	
GE 432 - Géographie et arts	24h		3	
UE 4 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre			3	1
GE 441 - UEPP IUFM ou UEL	variable			
Parcours "aménagement/environnement"				
UE 3 - Parcours A/E			6	2
AE 431 - Enseignement optionnel * Population de la France * Anthropologie des mondes contemporains * Relations internationales (à confirmer) * Organisations européennes (à confirmer)	18h 18h 30h 30h	18h 18h	3	
AE 432 - Approfondissement Aménagement/Environnement, niveau 2	12h	18h	3	
UE 4 - UE Libre			3	1
AE 441 - UEL	variable			

Tronc commun

UE 1 - Connaissances fondamentales

► G 411 - Les découpages du monde

[24h CM]

■ Enseignante : Francine Barthe

■ Problématique/objectifs :

Après avoir analysé les grandes articulations de la terre en océans et continents, en zones ou en milieux, l'objectif de ce module est de montrer que les lignes de clivages du monde s'appuient aussi sur des limites rassemblées en types ou en régions par la double opération de l'inclusion et de l'exclusion. Les appartenances géopolitiques, les niveaux économiques, les cultures semblent être ramenées à une mesure très topographique celle des ensembles spatiaux. On montrera que les formes spatiales des groupes humains ne sont jamais déjà dessinées dans la nature mais qu'elles résultent de l'organisation des sociétés et des contacts qu'elles entretiennent entre elles.

■ Contenu :

- L'invention des continents
- Ancien monde et nouveau monde : diffusion et fractionnement des sociétés
- Lieu, territoire et territorialité

■ Eléments de bibliographie :

- Grataloup C., Géohistoire de la mondialisation : Le temps long du monde, Armand Colin, collection U géographie, 2010
- Lefort I., Pelletier P., Grandeurs et mesures de l'écoumène, édition Economica, Anthropos, 2006
- Retailé D., Le monde du géographe, édition Presses de sciences Po, 1997

► G 412 - La ruralité, une modernité ?

[24h CM]

■ Enseignant : Olivier Lazzarotti

■ Problématique/objectifs :

Les campagnes du monde sont marquées par un double paradoxe. Premièrement, en pleine ère des mégapoles mondiales, les populations rurales du monde comptent, encore, pour plus de la moitié des hommes. Deuxièmement, dans le monde occidental, jamais les travailleurs de la terre n'ont été aussi peu nombreux, mais jamais la production n'a été aussi importante. Les uns interprètent ces faits comme l'indication d'une "crise" rurale et les autres comme ceux de son "renouveau". On peut aussi les comprendre comme les témoins d'un véritable moment critique du monde que l'étude des campagnes se propose de mettre en lumière et d'analyser.

■ Contenu :

Le cas des campagnes occidentales servira alors de base au second temps de ce propos. Si les activités agricoles comptent encore dans le fonctionnement et les représentations des territoires ruraux, elles n'en sont plus les activités maîtresses et exclusives. En outre, s'il est encore courant d'en souligner le "dépeuplement", voire la "désertification", il n'est pas difficile de montrer que ces qualificatifs n'ont plus guère de réalité que dans quelques situations ponctuelles. En effet, la plupart du temps, très largement autour des villes, on assiste au

phénomène inverse. De nouveaux arrivants, chargés des modes de vie urbains, choisissent de s'installer dans un cadre de vie qu'ils jugent à leur goût, tout en restant très largement attachés aux sociabilités, ainsi qu'aux pratiques, urbaines.

On peut, alors, signaler l'émergence de territoires, ruraux dans leurs aspects les plus visibles, mais urbains dans leur fonctionnement, alors même que le terme de "campagnes urbaines", impensable il y a encore quelques décennies, prend tout son sens. La relation entre les villes et les campagnes mérite alors d'être examinée à la lumière de ces changements de styles de vie associés à ceux des systèmes de valeurs dominants. L'idée d'une métropolisation de ces espaces qui s'en dégage donne alors aussi celle des basculements d'échelle qui se jouent et qui, dans le cas de nos sociétés, prennent toutes les allures du passage à la dimension européenne.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Beteille R., La crise rurale, Paris, Paris, PUF, 1994 (Que sais-je ? n°2941)
- Hervieu B., Viard J., Au bonheur des campagnes (et des provinces), La Tour d'Aigues, Editions de l'Aube, 1996
- Jollivet M. (dir.), Vers un rural postindustriel, rural et environnement dans huit pays européens, Paris, L'Harmattan, 1997
- Kayser B., La renaissance rurale. Sociologie des campagnes du monde occidental, Paris, A. Colin, 1990
- Lebeau R., Les grandes structures agraires dans le monde, Paris, Masson, 1991
- Mazoyer M., Roudart L., Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine, Paris, Editions du Seuil, 1998

► **G 413 - Géographie des milieux : les géosystèmes terrestres**

[18h CM + 18h TD]

■ **Enseignants : Jérôme Buridant et Lauriane Létocart**

■ **Problématique/objectifs :**

Approfondir les connaissances et les méthodes en biogéographie, à partir de l'étude plus poussée d'un ou de plusieurs biome(s)

■ **Contenu :**

Les cours visent à mettre en relation, dans une approche systémique, l'ensemble des facteurs à l'origine de la répartition du vivant (végétation et faune), comme le climat, les sols, le relief ou l'histoire. Il s'appuie sur l'étude d'un ou de plusieurs grands biomes, qui peuvent changer selon les années : biomes de la zone intertropicale, milieux méditerranéens, milieux tempérés, etc. En 2013, les cours se concentreront sur les milieux forestiers tropicaux humides et les savanes. Les travaux dirigés se basent sur des études de cas, afin d'approfondir la maîtrise de l'analyse des documents propres à la biogéographie.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Alexandre F., Genin A., Géographie de la végétation terrestre, Paris : Armand Colin, 2012
- Bergonzini J.-C., Lanly J.-P., Les forêts tropicales, Paris : Karthala-Cirad, 2000
- Beucher F., Météorologie tropicale : des alizés au cyclone, 2 t., Paris : Météo France, 2010
- Bruneau M., Dory D. (dir.), Les enjeux de la tropicalité, Paris : Masson, 1989
- Demangeot J., Tropicalité : géographie physique intertropicale, Paris : Armand Colin, 1999
- Demangeot J., Les milieux "naturels" du globe, Paris : Armand Colin, 2008
- Lacoste A., Salanon R., Eléments de biogéographie et d'écologie, Paris : Nathan, 2001
- Petit M., Géographie physique tropicale, approche aux études du milieu, Paris : Karthala - ACCT, 1990

- Riou G., Savanes : l'herbe, l'arbre et l'homme en terres tropicales, Paris : Masson - Armand Colin, 1995
- Tabeaud M., La climatologie générale, Paris : Armand Colin, 2008
- Vigneau J.-P., Climatologie, Paris : Armand Colin, 2008

UE 2 - Compétences fondamentales

► G 421 - Le terrain du géographe, niveau 4

[séances de TD et stage de terrain]

■ Enseignante : Muriel Rosemberg

■ Problématique/objectifs :

Etude d'un espace urbain, sur le terrain et à partir de documents.

■ Contenu :

Séances de préparation puis étude d'un territoire qui sera défini au début du semestre.

► G 422 - Géomatique : initiation

[24h TD]

■ Enseignant : Frédéric Roulier

■ Problématique/objectifs :

Les données dans les Systèmes d'Information Géographique : organisation, intégration et structuration.

■ Contenu :

Cet enseignement traite la question de la structuration des données dans un SIG. Les thèmes suivants sont abordés : présentation des principales fonctionnalités des SIG et des données géoréférencées, environnement de la suite SIG ArcGIS, géoréférencement d'images (calage), création de géodatabases, production de données vectorielles géoréférencées, production de données attributaires.

Un travail individuel est demandé dans le cadre de ce TD à partir du logiciel libre Quantum GIS (QGIS).

■ Éléments de bibliographie :

- Denegre J., Salge F., Les systèmes d'information géographique, Paris : PUF, Que sais-je, 1996
- Steinberg J., Cartographie, Télédétection Systèmes d'Information Géographique, SEDES, 2000

► G 423 - Langue vivante. Choisir entre :

■ Anglais (enseignant : Nichola Randall, 12h TD)

■ Allemand (enseignant : Michel Grimberg, 18h TD)

■ Espagnol (à confirmer)

■ Autre langue, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

UE spécifiques au parcours "géographie et enseignement"

UE 3 - Parcours G/E

► GE 431 - Choisir entre :

■ Linguistique française, niveau 2 (Enseignantes : Paula Prescod et Fanny Martin, 24 h)

Le cours de linguistique française est une introduction classique à un nouveau domaine que l'on appelle linguistique ou sciences du langage, et qui porte principalement ici sur l'étude du français, dans sa diversité (écriture/orthographe, oral/écrit). Cette introduction comporte différents volets d'étude. La phonétique/phonologie, la morphologie, la graphématique, la sémantique et la syntaxe sont parmi les sous-disciplines qui seront abordées ici.

Simultanément, cet enseignement permettra aux participants de se familiariser avec le lexique utilisé par les linguistes, et de comprendre ce que recouvre l'appellation "sciences du langage".

- **Éléments de bibliographie :**

- ° Builles, J.-M., Manuel de linguistique descriptive. Le point de vue fonctionnaliste, Paris : Nathan Université, 1998
- ° Choi-Jonin I., Delhay C., Introduction à la méthodologie en linguistique. Application au français contemporain, Paris : P.U.Strasbourg, 1998
- ° Dubois J. et alii, Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris : Larousse, 1994
- ° Martinet A., Éléments de linguistique générale, Paris : Colin, 1996 [1970]
- ° Riegel M., Pellat J.-C., Rioul R., Grammaire méthodique du français, Paris : P.U.F., 2004
- ° Yaguello M., Alice au pays du langage. Pour comprendre la linguistique, Paris : Seuil, 1981

- **Évaluation** : 1^{ère} session : deux écrits (soit un contrôle continu et un contrôle terminal) ; 2^e session : une épreuve orale.

■ Enseignement de S4 proposé en histoire. Renseignements : consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie

■ Histoire de l'art (enseignants : Véronique Dalmasso, Marie-Domitille Porcheron, Simon Texier, 24h)

- La Renaissance italienne
- La Représentation de l'espace dans l'Art (XVe-XXe siècle)
- Le portrait peint : évolution des codes de représentation du MA à la Ren. dans la peinture française
- La peinture française du XVIIIe siècle
- Les Néoclassicismes (XVIIIe-XIXe)
- La Renaissance en Europe du nord: France, Flandres, Allemagne
- Dürer et l'Italie
- Le chantier de Fontainebleau
- Étude de 8 à 10 édifices clés d'un large XXe siècle (1890-2012)

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV

► GE 432 - Géographie et arts : géographie et littérature

■ **Enseignante : Muriel Rosemberg**

■ **Problématique/objectifs :**

Réflexion sur la dimension géographique d'œuvres littéraires et sur les usages de la littérature en géographie.

■ **Contenu des enseignements :**

On étudiera différentes formes de la présence du géographique dans des œuvres et différentes modalités d'analyse de la littérature par des géographes. Un dossier composé de larges extraits d'œuvres littéraires et d'articles de géographes sera fourni en cours.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Desbois H., Territoires littéraires, Géographie et cultures, n°44, L'Harmattan, 2002
- Tissier J.-L., "Géographie et littérature", in : Bailly A., Ferras R., Pumain D. (dir.), Encyclopédie de Géographie, Paris, Economica, 1992
- Rosemberg M., Le roman policier, Géographie et cultures, n°61, L'Harmattan, 2007

UE 4 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre

► GE 441 - Choisir entre :

■ **UEPP B** : psychologie de l'enfant ou psychologie de l'adolescent (24h)

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

■ **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S2, S4 et S6, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

UE spécifiques au parcours "aménagement/environnement"

UE 3 - Parcours A/E

► AE 431 - Choisir entre :

■ Population de la France (18h CM + 18h TD)

Ce cours prolonge celui du niveau L2S3 en proposant une lecture fine et contextualisée de la population française dans une perspective historique et socio-démographique depuis le début de la transition démographique - la fin du XVIII^e siècle jusqu'à aujourd'hui. Les grandes tendances de l'évolution démographique de la population française - singulières en Europe - méritent d'être précisées et les facteurs de cette évolution hiérarchisés autant que faire se peut. Ce faisant le cours proposera une réflexion sur les facteurs des évolutions démographiques et leur poids respectifs. Depuis le début de la transition démographique, les tendances de la constitution des familles, du mariage au PACS aujourd'hui, des naissances légitimes aux enfants nés hors mariages seront présentées. Les conditions de vie – et de survie- des populations seront également examinées sur le long terme : des grands fléaux qui ont décimé les populations (le choléra, la tuberculose...) aux maladies dites de civilisation (cancer, maladies cardiovasculaires...). Une attention particulière sera portée aux différentiels sociaux et de sexe de la santé et de la longévité. Les mouvements migratoires qui ont façonné la physionomie de la population française seront aussi présentés comme constitutifs de son histoire. Enfin, les grands débats démographiques contemporains feront l'objet de synthèse : la retraite des enfants du baby boom, la politique familiale à la française...

Les travaux dirigés qui accompagnent le cours sont destinés à faire comprendre les principaux concepts et instruments de mesure utilisés mais aussi à proposer des lectures et des réflexions sur les enjeux démographiques contemporains centrés sur le cas français.

■ Anthropologie des mondes contemporains (18h CM + 18h TD)

S'appuyant sur des comptes rendus d'enquêtes ethnographiques, cet enseignement propose une exploration des derniers développements de l'anthropologie : ses nouveaux terrains, ses nouveaux objets, ses nouvelles perspectives analytiques globales... Les mutations du monde contemporain auraient pu retirer toute pertinence à une discipline apparue dans un contexte historique désormais révolu, mais elles ont finalement constitué une formidable opportunité pour étendre le regard anthropologique à de nombreux phénomènes qui lui échappaient ou qui semblaient appartenir aux domaines réservés à d'autres sciences. Mais peut-on aujourd'hui faire une anthropologie des mondes devenus proches, comme on la faisait hier sur les terrains lointains ? Les nouveaux rituels (monde du sport, gestion de soi...), les mobilités (migratoires, touristiques, quotidiennes...), les recompositions et les stratégies identitaires (culturelles, politiques, religieuses), l'environnement (urbain, naturel), seront autant de thèmes qui nous permettront de réfléchir aux conséquences de la globalisation sur la discipline anthropologique.

■ Organisations européennes (30h CM) (à confirmer)

Renseignements : http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0

Cet enseignement se déroulerait dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV

■ Relations internationales (30h CM) (à confirmer)

Renseignements : http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0

Cet enseignement se déroulerait dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV

Remarque : l'un de ces modules peut être choisi comme UEL (UE 4)

► **AE 432 - Approfondissement Aménagement/Environnement, niveau 2**

[12h CM + 18h TD]

■ **Enseignant : Jérôme Buridant**

■ **Problématique/objectifs :**

Analyser un schéma de cohérence territoriale (SCOT)

■ **Contenu :**

Les travaux dirigés portent sur un cas concret de schéma de cohérence territoriale (SCOT), afin d'analyser son processus d'élaboration et l'ensemble des paramètres devant être pris en compte dans son élaboration : démographie, transports, économie, risques naturels et technologiques, environnement... Il intègre l'exemple de plan local d'urbanisme (PLU) étudié en S2, pour mieux comprendre l'articulation PLU-SCOT. Le cours se concentrera sur l'analyse des mesures d'inventaire et de classement du patrimoine, bâti et naturel, ainsi que sur les plans de prévention des risques, s'imposant dans les documents d'urbanisme (ZP-PAUP-AVAP, forêt de protection, natura 2000, PPRI, par exemple).

■ **Eléments de bibliographie :**

- Girardon J., Politiques d'aménagement du territoire, Paris, Ellipses, 2006
- Jean Y., Vanier M., La France, aménager les territoires, Paris : Armand Colin, 2009
- Merlin P., Choay F., Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement, Paris : PUF, 2010
- Woessner R., La France : aménager les territoires, Paris : SEDES, 2008.

UE 4 - UE Libre

► **AE 441 - UEL**

UEL : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S2, S4 et S6, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

Licence 3 - Semestre 5



Galway (Irlande) © S. Desruelles, août 2009

	CM	TD	ECTS	Coefficient
Tronc commun				
UE 1 - Connaissances fondamentales			15	3
G 511 - Espace et société : l'exemple des Etats-Unis	12h	12h	5	
G 512 - Transports et mobilités	12h	12h	5	
G 513 - Environnement et développement durable	12h	12h	5	
UE 2 - Compétences fondamentales			6	3
G 521 - Problématiques de la géographie contemporaine, niveau 1		24h	4	
G 522 - Langue vivante	variable		2	
Parcours "géographie et enseignement"				
UE 3 - Parcours G/E			6	2
GE 531 - Enseignement optionnel. Au choix :			3	
* Linguistique française, 1	24h			
* Histoire contemporaine	18h	18h		
* Autre enseignement de S5 proposé en histoire		variable		
* Histoire de l'art	18h			
* Outils scientifiques, niveau 1		18h		
* Outils scientifiques, niveau 2		18h		
GE 532 - Géographie des territoires : l'Asie	12h	12h	3	
UE 4 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre			3	1
GE 541 - UEPP IUFM ou UEL	variable			
Parcours "aménagement/environnement"				
UE 3 - Parcours A/E			6	2
AE 531 - Géographie de l'environnement : les hydrosystèmes	12h	12h	3	
AE 532 - Projet urbain et politique de la ville	12h	12h	3	
UE 4 - UE Libre			3	1
AE 541 - Exemples de choix :				
* Réseaux, villes, sociabilités	24h			
* Sources démographiques	18h			
* Aires culturelles	18h			
* Vie politique et politique de la ville	36h			

Tronc commun

UE 1 - Connaissances fondamentales

► G 511 - Espace et société : l'exemple des Etats-Unis

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignant : Muriel Rosemberg**

■ **Problématique/objectifs :**

Les formes du territoire comme expression d'une société, de ses choix techniques et culturels.

■ **Contenu :**

Trois aspects sont traités dans le cours : (1) l'histoire du peuplement et l'armature urbaine du territoire, (2) les modalités la métropolisation, (3) la forme de la ville et la culture urbaine.

Les séances de TD sont consacrées à des études de cas et à l'analyse d'articles permettant d'approfondir la dimension sociale et culturelle de l'organisation du territoire nord-américain et de la vie urbaine.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Bailly A., Dorel G., Racine J.-B., Villeneuve P., États-Unis, Canada, Paris, Belin (volume 4 de la Géographie Universelle dirigée par Roger Brunet)
- Body-Gendrot S., Les villes américaines, Paris, Hachette, 1997
- Ghorra-Gobin C., La ville américaine, Paris, Nathan, 1998
- Ghorra-Gobin C., Los Angeles. Le mythe américain, Paris, CNRS Editions, 2002
- Lefevre Ch. et alii, Les villes des Etats-Unis, Paris, Masson, 1988
- Trocmé H., Chicago 1890-1930, Paris, Autrement, 2001

Revues : L'Espace géographique, Géographie et Culture, Urbanisme

► G 512 - Transports et mobilités

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignant : Pierre-Jacques Olagnier**

■ **Problématique/objectifs :**

Analyse du rôle des systèmes de transport dans l'organisation spatiale d'un territoire et réflexion sur la question des déplacements dans les politiques d'aménagement.

■ **Contenu :**

Après avoir défini les principales notions et les principaux concepts utilisés dans le domaine des réseaux, l'enseignement cherchera à analyser les principales composantes de la demande (mobilité des individus, flux des marchandises) et de l'offre de transport (les systèmes de transport et leur organisation). Le cours privilégiera, ensuite, une approche thématique des réseaux de transport dans leur rapport au territoire et analysera plus précisément les problématiques liées aux déplacements urbains.

Le cours magistral et les TD (études de cas et/ou de documents) seront très imbriqués.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Bavoux J.-J., Beaucire F., Chapelon L., Zembri P., Géographie des transports, Paris, A. Colin, 2005
- Marcadon J., Auphan E., Barré A., Chesnais M., Les transports, Paris, A. Colin, 1997
- Mérenne E., Géographie des transports, Rennes, PUR, 2003
- Merlin P., Géographie, économie et planification des transports, Paris, PUF, 1991

► G 513 - Environnement et développement durable

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignant : Jérôme Buridant**

■ **Problématique/objectifs :**

Comprendre comment la notion de développement durable peut s'appliquer à la gestion de l'environnement.

■ **Contenu :**

Une première partie de cours s'attachera à analyser la notion de développement durable, les conditions de son apparition, les différentes acceptions du terme, et son impact sur les conférences internationales, les législations européenne et nationale.

Une seconde partie partira de cas concrets (forêts, zones humides, littoraux, territoires de montagne, zones urbaines...) pour comprendre comment cette notion peut être appliquée dans la gestion de l'environnement et l'aménagement.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Brunet S., A qui profite le développement durable ?, Paris : Larousse, 2008
- Burel F., Baudry J., Ecologie du paysage. Concepts, méthodes et applications, Paris : TEC & DOC, 1999
- Lacoste A., Salanon R., Eléments de biogéographie et d'écologie, Paris : Nathan, 2001
- Libaert T., Guérin A.-J., Le développement durable, Paris : Dunod, 2008
- Mancebo F., Développement durable, Paris : Armand Colin (128), 2008

UE 2 - Compétences fondamentales

► G 521 - Problématiques de la géographie contemporaine, niveau 1

[24h TD]

■ **Enseignantes : Francine Barthe et Muriel Rosemberg**

■ **Problématique/objectifs :**

De quelles manières les savoirs géographiques se construisent-ils et circulent-ils ?

■ **Contenu :**

Analyse critique et réflexive de travaux portant sur des objets ou des démarches récentes en géographie : textes scientifiques, documents iconographiques, films sur les thèmes "justice sociale, justice spatiale" et "les espaces ludiques".

Le module sera organisé sous forme de séminaires, un dossier correspondant à ces deux thématiques sera proposé.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Lévy J., Le tournant géographique : Penser l'espace pour lire le monde, 1999
- Stazak J.-F., Collignon B., Chivallon C., Debarbieux B., Hancock C., Géographies Anglo-saxonnes : Tendances contemporaines, édition Belin, collection Mappemonde, 2001

► G 522 - Langue vivante. Choisir entre :

■ **Anglais** (enseignant : **Romain Bideaux**, 12h TD)

■ **Espagnol** (à confirmer)

■ **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

UE spécifiques au parcours "géographie et enseignement"

UE 3 - Parcours G/E

► GE 531 - Choisir entre :

■ **Linguistique française, niveau 1** (24h) - voir page 29

■ **Histoire contemporaine fondamentale : Les États-Unis et la guerre (1898 - 1975) (M 21.2)** (Enseignante : **Marjolaine Boutet**, 18h CM + 18h TD)

Les États-Unis sont une nation qui s'est construite par la guerre, de sa naissance le 4 juillet 1776 qui marque le début d'une longue et sanglante guerre contre la Grande-Bretagne. Les guerres se succèdent ensuite tout au long du XIX^{ème} siècle pour les Américains à la conquête leur territoire qui s'étend d'un océan à l'autre. En 1898, les États-Unis se lancent pour la première fois dans une guerre en dehors de leurs frontières, faisant ainsi leur entrée sur la scène internationale et devenant une puissance mondiale. La puissance américaine s'affirmera ensuite lors de deux conflits mondiaux qui lui permettront d'accéder au premier rang international. La rivalité avec l'URSS pendant la guerre froide les entraîne ensuite dans un état de guerre permanent qui mettra finalement leur fondements mêmes en danger lors de l'enlèvement dans le brouillard vietnamien dans les années 1960 et 1970.

A travers l'étude des 5 conflits majeurs qui ont marqué le « siècle américain » (la guerre hispano-américaine, les deux guerres mondiales, la guerre de Corée et la guerre du Vietnam), le but de ce cours est d'étudier les fondements et l'expression de la puissance américaine, ses rapports avec le reste du monde, mais aussi de comprendre la spécificité et la mutation de l'identité nationale de ce pays, ses évolutions économiques et sociales, ses valeurs et ses idéaux. Pour mieux comprendre l'Amérique – encore et toujours en guerre – d'aujourd'hui.

- **Éléments de bibliographie :**

° Duroselle J.-B., Kaspi A., Histoire des relations internationales, Armand Colin, 2 tomes, 2000 et 2009

° Kaspi A., Les Américains, Editions du Seuil, 2 tomes, 2002 et 2008

° Melandri P., Histoire des États-Unis contemporains, André Versailles éditeur, 2008

■ **Autre enseignement de S5 proposé en histoire. Renseignements :** consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie

■ **Histoire de l'art** (24h) - voir page 30

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV

■ **Outils scientifiques, niveau 1** (Saro Ong, 18 h CM ou TD)

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV

■ **Outils scientifiques, niveau 2** (Houssny Bouyanfif, 18 h CM ou TD)

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV

► GE 532 - Géographie des territoires : l'Asie

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante : Marie-Denise Riss-Coly**

■ **Problématique/objectifs :**

L'Asie peut-elle être considérée comme un vaste territoire ou est-elle morcelée en de nombreux espaces ?

■ **Contenu des enseignements :**

Thèmes abordés en cours et développés en TD :

- l'interface terre-mer et la forte maritimisation,
- l'industrialisation,
- les contrastes entre des pays en difficulté et des pays émergents,
- l'espace de la riziculture traditionnelle mais aussi un des berceaux de la "révolution verte"

■ **Éléments de bibliographie :**

- Blanadet R., L'Asie du Sud-Est, Presses universitaires de Nancy, 1992
- Chancel C., Pielberg E.-C., Telenne C., L'Autre Monde, Géopolitique de l'Asie méridionale et orientale, PUF Major, 2005

UE 4 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre

► **GE 541 - Choisir entre :**

- **UEPP A** : stage d'observation dans une classe qui fera l'objet d'une préparation, d'un suivi et d'une exploitation avec l'aide de formateurs de terrain

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

- **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S1, S3 et S5, de préférence à l'**extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

UE spécifiques au parcours "aménagement/environnement"

UE 3 - Parcours A/E

► AE 531 - Géographie de l'environnement : les hydrosystèmes

[12h CM + 12h TD]

■ Enseignant : Stéphane Desruelles

■ Problématique/objectifs :

Comprendre les dynamiques physiques (géologiques, hydrologiques, climatiques et végétales, notamment) et leurs interactions avec les actions et activités humaines, à différentes échelles spatio-temporelles au sein des hydrosystèmes.

■ Contenu :

Principaux thèmes développés :

- Les éléments et les étapes du cycle hydrologique, ainsi que ses interactions avec les activités et les aménagements des bassins versants.
- Les calculs de bilans hydrologiques ; l'estimation des réserves hydriques et hydrologiques et leurs variations spatio-temporelles.
- Les cours d'eau et leurs aménagements : dynamiques hydrologiques et géomorphologiques.

Des études de cas seront présentées, notamment lors des séances de TD qui inclueront l'étude et la production de documents (cartes, photographies aériennes, vidéos, bilans hydrologiques, plans de prévention des risques d'inondation...)

■ Eléments de bibliographie :

- Benest G. (sous la dir. de), Mondialisation et environnement, Ellipses, 2009
- **Blanchon D.**, Atlas mondial de l'eau ; de l'eau pour tous ?, **Autrement, 2009**
- **Bravard J.-P., Petit F.**, Les cours d'eau : dynamique du système fluvial, **A. Colin, 2000**
- Cosandey C., Robinson M., Hydrologie continentale, A. Colin, 2000
- Cosandey C. (sous la dir. de), Les eaux courantes, **Belin, 2003**
- Lasserre F., Les guerres de l'eau : Euphrate, Tigre, Hindous, Jourdain, Nil, Yang-Tsé-Kiang, Colorado ...Ed Delavilla, 2009.
- Margat J., Andréassian V., L'eau, Le Cavalier Bleu, 2009
- Neboit R., L'Homme et l'érosion, Presses de l'Université Blaise-Pascal, 1991
- Veyret Y., Arnould P. (sous la dir. de), Atlas des développements durables, Autrement, 2008
- Veyret Y., Pech P., L'Homme et l'environnement, PUF, 1993

► AE 532 - Projet urbain et politique de la ville

[12h CM + 12h TD]

■ Enseignant : Pierre-Jacques Oagnier

■ Problématique/objectifs :

Réflexion sur les conceptions de la ville et les modalités de sa fabrication dans les projets de ville contemporains ; analyse des principes et des évolutions de la politique de la ville.

■ Contenu :

L'enseignement vise à identifier puis à analyser les principes et les modalités des politiques publiques d'aménagement urbain, en privilégiant, d'une part l'étude de la démarche de projet urbain et, d'autre part, l'analyse de la politique de la ville en France, depuis les années 1970.

Les TD compléteront le cours par des études de cas.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Ouvrages de la collection « La ville en train de se faire », Edition Parenthèses
- Chaline Cl., 2011, Les politiques de la ville, Paris, PUF (QSJ n°3232)
- Cuillier F. (dir.), 1998, Les débats sur la ville, Bordeaux, Editions Confluences (t. 1)
- Cuillier F. (dir.), 1999, Les débats sur la ville, Bordeaux, Editions Confluences (t. 2)
- Ingallina P., 2001, Le projet urbain, Paris, PUF (QSJ n°3585)

Revues : Annales de la Recherche Urbaine, Urbanisme

UE 4 - UE Libre

► **AE 541 - UEL**

Module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S1, S3 et S5, de préférence à l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie

Quelques exemples d'UEL :

■ **Réseaux, villes, sociabilités** (Enseignante : **Patricia Bouhnik**, 24h CM)

Cet enseignement constitue une introduction aux recherches relatives aux styles de vie, relations de solidarité, réseaux de sociabilité, développement des cercles et réseaux déviants, spatialisation et ethnicisation des rapports sociaux ; trajectoires de différentes catégories de personnes en milieu urbain ; évolution des modes de communication et d'expression ; conflits et "émeutes".

■ **Aires culturelles** (Enseignant : **Harald Tambs-Lyche**, 18h CM)

Ce cours présentera de manière générale diverses aires culturelles, l'Asie, l'Amérique latine, l'Afrique. Il ne s'agira pas seulement de donner un aperçu de ces régions mais de montrer aussi comment les travaux les concernant, et les perspectives théoriques qui en découlent, ont contribué au développement des sciences sociales.

■ **Les sources en démographie** (Enseignante : **Nathalie Le Bouteillec**, 18h CM)

Ce cours est l'occasion de présenter les différentes sources démographiques disponibles pour l'étude des populations. Un des objectifs est de savoir distinguer, parmi ces sources, celles qui relèvent de systèmes d'enregistrement continu ou de systèmes d'enregistrement discret. De fait, chaque méthode de collecte a un objectif différent : certaines sources permettront de déterminer la structure de la population et d'autres le mouvement de la population. Après avoir examiné les différentes sources disponibles, nous étudierons le recensement en général mais, plus particulièrement, les transformations majeures actuelles (depuis les années 1990 mais surtout dans les années 2000) des recensements dans différents pays européens. A la fin de ce chapitre, nous examinerons un problème d'actualité vu par les démographes à savoir : comment tenir compte de l'origine d'une personne dans le recensement ? Puis, nous étudierons une autre source démographique essentielle : l'état civil, son histoire, son fonctionnement actuel et un exemple d'utilisation des données de l'état civil : la statistique des causes de décès.

■ **Vie politique et politiques publiques** (Enseignante : **Myriam Bachir**, 36h CM)

Renseignements : http://www.u-picardie.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=UD&RUBNAV=&CODE=14020741&LANGUE=0

Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle cathédrale de l'UPJV

Licence 3 - Semestre 6



Monts Olgas (Australie) © S. Desruelles, juillet 2007

	CM	TD	ECTS	Coefficient
Tronc commun				
UE 1 - Connaissances fondamentales			12	3
G 611 - Economie et espace	24h		4	
G 612 - Tourisme et patrimoine	12h	12h	4	
G 613 - Géographie de l'environnement : les littoraux	12h	12h	4	
UE 2 - Compétences fondamentales			5	2
G 621 - Problématiques de la géographie contemporaine, niveau 2		24h	3	
G 622 - Langue vivante		variable	2	
UE 5 - Sensibilisation au monde du travail			2	1
G 651 - Sensibilisation au monde du travail	7h	8h		
Parcours "géographie et enseignement"				
UE 3 - Parcours G/E			8	
GE 631 - Enseignement optionnel Au choix :	12h	12h	4	2
* Linguistique française, 2	24h			
* Enseignement de S6 proposé en histoire		variable		
* Histoire de l'art	24h			
GE 632 - Géographie des territoires : la France	12h	12h	4	
UE 4 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre			3	1
GE 641 - UEPP IUFM ou UEL		variable		
Parcours "aménagement/environnement"				
UE 3 - Parcours A/E			8	2
AE 631 - Le paysage, un enjeu citoyen ?	12h	12h	4	
AE 632 - Géomatique : perfectionnement		24h	4	
UE 4 - UEPP			3	1
AE 641 - Initiation au diagnostic territorial, niveau 2		séances de TD + stage		

Tronc commun

UE 1 - Connaissances fondamentales

► G 611 - Economie et espace

[24h CM]

■ **Enseignant :** Pierre-Jacques Olagnier

■ **Problématique/objectifs :**

Comment l'économie, dans sa complexité, peut-elle contribuer, plus ou moins fortement, à organiser un espace (de l'échelle globale à l'échelle locale) ?

■ **Contenu :**

Après la présentation problématisée de la relation entre espace géographique et économie, l'enseignement reposera sur trois principaux axes : la définition précise des concepts fondamentaux et des grandes théories de la géographie économique, l'analyse des logiques de localisation des activités économiques et enfin une analyse des processus de mondialisation et de leurs effets territoriaux.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Carroué L., Géographie de la mondialisation, Paris, Armand Colin, 2007
- Dollfus O., La mondialisation, Paris, Les Presses de Sciences Po, 2007
- Généau de Lamarlière I., Staszak J.-F., Principes de géographie économique, Paris, Bréal, 2000
- Mérenne-Schoumaker B., La localisation des industries. Enjeux et dynamiques, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2008
- Mérenne-Schoumaker B., Géographie des services et des commerces, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2008

► G 612 - Tourisme et patrimoine

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignants :** Olivier Lazzarotti et Lauriane Létocart

■ **Problématique/objectifs :**

Deux constats justifient le cours. Premièrement, le tourisme et le patrimoine sont des phénomènes géographiques datés. Le premier apparaît au XIXe siècle, dans les années 1830 ; le second au XXe, dans les années 1960. Deuxièmement, la mise en relation des deux phénomènes est récente, mais si répandue que chacun peut en faire l'expérience. Curieusement, la réflexion scientifique n'est guère avancée sur le sujet. Elle véhicule, en outre, dans la plupart des cas, les idées les plus communes sur la question : "le tourisme, c'est mal ; le patrimoine, c'est bien".

■ **Contenu :**

Ce module vise à un examen critique rigoureux de ces positions et développe une autre lecture. Il interroge, successivement, les différents types de relations possibles entre les deux ; il évalue l'origine et les logiques des acteurs, apprécie les effets géographiques et sociaux de ces phénomènes. En outre, dans tous les cas, ces différentes approches s'articulent dans une même perspective : que la nouvelle alliance du tourisme et du patrimoine nous apprend-elle sur l'époque dans laquelle nous vivons et, en particulier, sur la relation entre les lieux et le monde ?

■ **Éléments de bibliographie :**

- Équipe MIT, Tourismes 1, lieux communs, Paris, Belin, 2002
- Équipe MIT, Tourismes 2, moments de lieux, Paris, Belin, 2005
- Lazzarotti O., Tourisme et patrimoine : ad augusta per angustia, Annales de Géographie, n°629, janvier-février 2003, pp. 91-110
- Stock O. (coord.), Le tourisme, acteurs, lieux et enjeux, Paris, Belin Géographie, 2003

► **G 613 - Géographie de l'environnement : les littoraux**

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignant : Jean-Marc Hoeblich**

■ **Problématique/objectifs :**

Connaître la dynamique naturelle des littoraux, analyser l'intégration des aménagements, des équipements et en étudier l'impact ainsi que leur gestion actuelle.

■ **Contenu :**

- La dynamique des littoraux
- Les réglementations liées au littoral
- Analyse critique des aménagements et des équipements à partir d'études de cas
- La vulnérabilité des littoraux
- La gestion intégrée des zones côtières

A partir des définitions indispensables à la compréhension de cette interface terre/océan, différents types de côtes sont analysés dans leur fonctionnement naturel, modifié en partie par l'homme et ses activités. Les équipements et les aménagements permettent de soulever la ou les questions propres aux effets de l'anthropisation du littoral. Les cours et les TD s'organisent autour d'exemples concrets de littoraux français et étrangers.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Miossec A., Les littoraux entre nature et aménagement, Paris, Sedes, 1998
- Paskoff R., Les littoraux, impacts des aménagements sur leur évolution, Paris, Armand Colin, 1998
- Pinot J.-P., La gestion du littoral (T.1 : les littoraux tempérés : côtes rocheuses et sableuses, T.2 : Littoraux tempérés : littoraux vaseux et embouchures), Paris, Institut océanographique, 1998
- Verger F., Marais et estuaires du littoral français, Paris, Belin, 2005

UE 2 - Compétences fondamentales

► **G 621 - Problématiques de la géographie contemporaine, niveau 2**

[24h TD]

■ **Enseignantes : Francine Barthe et Muriel Rosemberg**

■ **Problématique/objectifs :**

De quelles manières les savoirs géographiques se construisent-ils et circulent-ils ?

■ **Contenu :**

Analyse critique et réflexive de travaux portant sur des objets ou des démarches récentes en géographie : textes scientifiques, documents iconographiques, films sur les thèmes "corps-genres-sexes et sexualités" et "les marges".

Le module sera organisé sous forme de séminaires, un dossier correspondant à ces deux thématiques sera proposé.

► **G 622 - Langue vivante. Choisir entre :**

- **Anglais** (enseignant : **Romain Bideaux**, 12h TD)
- **Espagnol** (à confirmer)
- **Autre langue**, avec l'accord de l'équipe pédagogique de la licence de géographie

UE 5 - Sensibilisation au monde du travail

► **AE 651 - Sensibilisation au monde du travail**

[7h CM + 8h TD]

UE spécifiques au parcours "géographie et enseignement"

UE 3 - Parcours G/E

► GE 631 - Choisir entre :

- **Linguistique française, niveau 2** (24h) - voir page 37
- **Enseignement de S6 proposé en histoire. Renseignements** : consulter le livret de la licence d'histoire sur le site Internet de l'UFR d'histoire-géographie
- **Histoire de l'art** (24h)- voir page 37
Cet enseignement se déroulera dans les locaux du Pôle campus de l'UPJV

► GE 632 - Géographie des territoires : la France

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante** : Lauriane Létocart

■ **Problématique/objectifs** :

Les Français se préoccupent davantage de l'espace sur lequel ils vivent du fait de leur mobilité croissante, d'une perception plus vive des inégalités spatiales et d'une conscience régionale plus sensible. Dès lors, une meilleure connaissance du territoire français et de ses dynamiques à des échelles variées reste utile et nécessaire.

■ **Contenu** :

Les thèmes suivants pourraient, notamment, être développés :

- L'évolution et les mutations des politiques d'aménagement du territoire
- La gestion des espaces littoraux
- Les territoires transfrontaliers
- Les territoires agricoles et les territoires ruraux
- Les espaces de production
- L'Outre mer français

Réalisation de croquis d'interprétation ou de synthèse et de plans de dissertations lors des séances de TD

■ **Éléments de bibliographie** :

- Adoumié V. (sous la direction de), Géographie de la France, Hachette supérieur, 2011
- Adoumié V. (sous la direction de), Les régions françaises, Hachette supérieur, 2010
- Boyer J.-C., Carroué L., Gras J., Le Fur A., Montagné-Villette S., La France, les 26 régions, A. Colin, 2009
- Damette F., Scheibling J., La France, permanences et mutations, Hachette supérieur, 2011
- Frémont A., France, géographie d'une société, Flammarion, 2011
- Noin D., Le nouvel espace français, A. Colin, 2009
- Piercy P., La France, le fait régional, Hachette supérieur, 2009
- Pitte J.-R., La France, A. Colin, 2009

La bibliographie concernant les approches thématiques sera précisée en cours de semestre.

UE 4 - Pré-professionnalisation IUFM ou UE Libre

► GE 641 - Choisir entre :

- **UEPP B** : complément de formation disciplinaire ou pluridisciplinaire en lien avec les programmes scolaires et le socle commun des connaissances et des compétences.

[Renseignements : <http://www.amiens.iufm.fr>]

- **UEL** : module à choisir dans la liste des **UEL proposées par l'université** en S2, S4 et S6, de préférence à **l'extérieur de l'UFR d'histoire-géographie**

UE spécifiques au parcours "aménagement/environnement"

UE 3 - Parcours A/E

► AE 631 - Le paysage, un enjeu citoyen ?

[12h CM + 12h TD]

■ **Enseignante : Francine Barthe**

■ **Problématique/objectifs :**

Comprendre les différents sens du mot paysage. De la cimaise du musée à la loi paysage, à quoi sert le paysage aujourd'hui ? Selon les acteurs, les usages, les rôles qu'on lui attribue, le paysage fait aujourd'hui largement consensus, pourquoi ?

■ **Contenu :**

Histoire du paysage à travers un parcours qui mène de la Chine du Ve siècle à l'Italie de la Renaissance. Le paysage fut d'abord une représentation (picturale, poétique) avant qu'il ne devienne un enjeu citoyen.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Berque A., Les raisons du paysage, Paris, Hazan, 1998
- Donadieu P., Périgord M., Clés pour le paysage, Paris, Géophrys, 2005
- Roger A., La théorie du paysage en France, Paris, Champ Vallon, 1995

► AE 632 - Géomatique : perfectionnement

[24h TD]

■ **Enseignant : Frédéric Roulier**

■ **Problématique/objectifs :**

Conception et réalisation de cartes thématiques et interrogation d'une base de données au moyen d'un logiciel de SIG (ArcGIS, en particulier)

■ **Contenu :**

Ce module aborde l'exploitation des données dans un SIG (logiciel ArcGIS). Il traite en particulier la question de la cartographie thématique de données quantitatives et qualitatives, celle de la mise en page et de l'habillage des cartes, celle de la recherche et de l'exportation de données à partir d'une géodatabase (requêtes spatiales et attributaires), celle enfin des géo-traitements de données.

■ **Éléments de bibliographie :**

- Bordin P., SIG (Concepts, outils et données), Hermès, 2002
- Pornon H., Systèmes d'information géographique, S.T.U., Hermès, Paris, 1990
- Pornon H., SIG : la dimension géographique du système d'information, Dunod, Paris, 2011

UE 4 - Pré-professionnalisation

► G 641 - Initiation au diagnostic territorial, niveau 2

[séances de TD et stage de terrain]

■ **Enseignants : Jérôme Buridant et Stéphane Desruelles**

■ **Problématique/objectifs :**

Acquisition, notamment à partir de relevés de terrain, analyse et mise en relation de paramètres physiques et anthropiques d'un secteur d'étude. Développement des compétences en matière de travail en équipe, d'animation d'une équipe et de répartition des tâches.

■ **Contenu :**

- Préparation au stage de terrain : analyse et synthèse documentaire et bibliographique sur la région d'étude ;
- Stage de terrain : observations et relevés de terrain, collecte et analyse d'échantillons, par groupes de travail semi-autonomes sur un secteur d'étude déterminé ;
- Restitution : mise en relation, synthèse et présentation des données acquises avant et pendant le stage de terrain.

■ **Remarques :**

Lors du stage, les étudiants devront apporter le matériel et l'équipement personnels adaptés au terrain (des indications seront communiquées en début de semestre).

A tout moment de la journée, il leur sera exigé d'avoir un comportement respectueux des règles de vie commune et un investissement dans le travail demandé. Ce comportement sera pris en compte pour l'évaluation du module.

Il est demandé aux étudiants ayant des problèmes de santé de l'indiquer, avant le stage de terrain, aux enseignants responsables du module, de façon confidentielle avec une attestation si nécessaire.

UFR d'histoire et de géographie

- **Directeur de l'UFR : Philippe Nivet**
- Directeur adjoint de l'UFR : Jean-Marc Hoeblich

Scolarité de l'UFR

Horaires d'ouverture

**lundi, mardi, jeudi et vendredi :
9h-12h et 13h30-15h30**

**mercredi :
9h-11h30**

- Secrétariat de la **Licence 1 de géographie** :
Delphine Vasseur (delphine.vasseur@u-picardie.fr)
- Secrétariat de la **Licence 2** et de la **Licence 3 de géographie** :
Sarah Biet (sarah.biet@u-picardie.fr)

■ Coordonnées de la scolarité

Campus, bâtiment B (1^{er} étage)
Chemin du Thil 80025 AMIENS CEDEX 1
Tél. 03 22 82 73 25 (26)
Fax : 03 22 82 73 32

Pour obtenir les informations actualisées (horaires de cours, examens, événements...),

consultez régulièrement le site :

<http://www.u-picardie.fr/histoire-geographie>

Compléments d'information sur le site :
<http://geographieamiens.wordpress.com>